

Планируемые результаты освоения учебного предмета

История как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)

(6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание курса

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее - Концепция) Министерством образования и науки России совместно с Ассоциацией «Российское историческое общество» проведена работа по синхронизации содержания учебных курсов по отечественной истории и истории зарубежных стран на уровнях основного общего и среднего общего образования. Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории, сопоставление ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введение в содержание образования элементов региональной истории способствует раскрытию как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-

		<p>XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760–1790 гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XIX в. Новистория. Становление и расцвет индустриального обществ. до начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. <u>Россия в эпоху реформ.</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.</p>

		<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. <u>Кризис империи в начале XX века.</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент</p>
--	--	---

ПЯТЫЙ КЛАСС

Всеобщая история (68ч)

История Древнего мира.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).

Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.

От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.

Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды

Восточное Средиземноморье в древности:

Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.

Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.

Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.

Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье.

Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «Истории Древнего мира»

5 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в

соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

ШЕСТОЙ КЛАСС

Всеобщая история (28ч)

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в

странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «Истории Средних веков» 6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность. На основе усвоения системы исторических понятий и представлений о периоде Средневековья (период с V до XVI в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому народов мира;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Азии, Африки, Латинской Америки;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности и до XVI в., судьбах народов Европы и стран Востока;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху Средневековья, народов и государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в эпоху Средневековья;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства, ценностей, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях периода Средних веков;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах периода Средневековья;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления Хлодвига, Карла Великого, Юстиниана, Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Генриха II, Карла I и др., исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Становление средневековой истории, Средневековый город в Западной и центральной Европе, католическая церковь XI – XIII и XIV - XV вв., образование централизованных

государств в Западной Европе XI – XV вв., славянские государства и Византия в XIV - XV вв., культура Западной Европы в Средние века, народы Азии, Америки, Африки в Средние века);

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Средних веков;

- уважение к культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

История России (40ч)

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «Истории России»

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность. На основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и Их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV - начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

СЕДЬМОЙ КЛАСС

Всеобщая история (28ч)

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVIIв.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.

Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку.

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае.

Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «Всеобщей истории Новая история»

7 - 8 класс

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность. На основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом (переход от Средневековья к Новому времени (период к. XV – XIX вв)

- познавательный интерес к прошлому народов Европы, Востока. Латинской Америки. Африки;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия,

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты изучения истории включают:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

История России (40ч)

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.

Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия

опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых.

Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский

Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «История России»

7 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных** результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI - XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI - XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Всеобщая история (28ч)

Страны Европы в XVIII в.

Эпоха Просвещения.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Эпоха промышленного переворота.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Великая французская революция.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис Людовика XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания.

Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Ла-файет — герой Нового Света.
Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

История России (40ч)

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления.

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры.

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных

оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно- транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве,

Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «История России»

8 класс

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; •
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных; памятников своей страны и мира.

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

Всеобщая история (28ч)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

История России (40ч)

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской

идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии.

Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений
Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «История России»

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других; формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9-е классы

№ п/п	Разделы, темы уроков	Распределение учебных часов по классам				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Всеобщая история:	68	28	28	28	28
1.1	Введение	1	1	1	1	
1.2	История древнего мира	65				
1.3	История средних веков		26			
1.4	История нового времени (XVI-XVII вв.)			25		
1.5	История нового времени (XVIII в.)				24	
1.6	История нового времени (XIX в. - 1914 г.)					
1.7	Текущая промежуточная аттестация	1	1	2	3	
2.	История России:	-	40	40	40	40
2.1	Введение		1	1	1	
2.2	От Древней Руси к Российскому государству		35			
2.3	Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству			37		
2.4	Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи				31	
2.5	Российская империя в XIX - начале XX вв.					
2.6	Текущая промежуточная аттестация		3	1	4	
3.	Итоговая промежуточная аттестация	1	1	1	1	
Итого – 340 часов		68	68	68	68	68

Выполнение практической части программы по истории в 5 классе

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Из них:			
			Уроки	Контр. раб.		
	Всеобщая история	68	62	6		
I	Введение	1	1			
II	Что изучает история	6	6			
III	Первобытное общество	6	5	1		
IV	Древний Восток	20				
	Древний Египет		8	7	1	
	Западная Азия в древности		7	7		
	Индия и Китай в древности		5	4		
	Текущая промежуточная аттестация по теме: «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру».					1
V	Древняя Греция и эллинистический мир	19				
	Древнейшая Греция		4	4		
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		7	7		
	Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии		4	4		
	Македонские завоевания в IV в. до н. э.		4	3	1	
VI	Древний Рим	15				
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией		3	3		
	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья – 2 часа		2	2		
	Гражданские войны в Риме		5	4	1	
	Римская империя в первые века нашей эры		3	3		
	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи		2	2		
VII	Заключение	1				
	Итоговая промежуточная аттестация по теме: «Признаки цивилизации Греции и Рима».					1
ИТОГО:		68	62	6		

Выполнение практической части программы по истории в 6 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе:		
			Уроки	К/Р	Регион. комп.
1/2.	Всеобщая история: История средних веков	28	27	1	-
1.1	Введение.	1	1		
1.2	Становление средневековой Европы	4	4		

	(VI–XI вв.)					
1.3	Византийская империя и славяне в VI–XI вв.	2	2			
1.4	Арабы в VI–XI вв.	1	1			
1.5	Феодалы и крестьяне	2	1			
1.6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	2			
1.7	Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	2	2			
1.8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)	6	6			
1.9	Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	2	2			
2.0	Культура Западной Европы в Средние века	3	2			
2.1	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	2			
2.2	Текущая промежуточная аттестация по теме: «Историческое и культурное наследие Средневековья».	1		1		
3.	История России: с древнейших времен до начала XVI в.	40	33	4	3	
3.1	Введение.	1	1		1(часть урока)	
3.2	Народы и государства на территории современной России в древности – 6 часов	6	5		1+1 (часть урока)	
3.3	Древнерусское государство	10	8	1	1	
3.4	Раздробленность Руси	5	4	1	1(часть урока)	
3.5	Русские земли, Золотая Орда и их соседи	10	8	1	1	
3.6	Создание Российского государства	7	7		4(часть урока)	
	Итоговая промежуточная аттестация по теме: «Особенности развития Средневековой Руси».	1		1		
3.5	<i>Региональный компонент</i>				3	
	Итого:	68	60	5	3	

Выполнение практической части программы по истории в 7 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе:		
			Уроков	Контр. раб.	Регион. комп.
1. Всеобщая история		28	26	2	
1.1	Введение. История Нового времени	1	1		
1.2	Европа в конце XV— начале XVII вв.	11	11		
1.3	Страны Европы и Северной Америки в середине	11	11		

	XVII—XVIII вв.				
1.4	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	3	3		
1.5	Текущая промежуточная аттестация по темам:	2			
	Европа в конце XV— начале XVII вв.			1	
	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII вв.			1	
2.	История России в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	40	38	2	
2.1	Россия в XVI веке.	13	13		1 (чась урока)
2.2	Смута в России	5	5		
2.3	Россия в XVII веке	10	10		3 (часть урока)
2.4	Культурное пространство	7	7		
2.5	Региональный компонент	3			3
2.6	Текущая промежуточная аттестация по теме: Россия в XVI веке. Смута.	1		1	
2.7	Итоговая промежуточная аттестация по теме: Россия и Кольский Север в XVII веке.	1		1	
	ИТОГО	68	64	4	3

Выполнение практической части программы по истории в 8 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе:			
			Уроки	К/Р	Регион. комп.	
1.	Всеобщая история: История нового времени (XVIII в.)	28	25	3		-
1.1	Введение.	1	1			
1.2	Эпоха Просвещения	12	11	1		
1.3	Промышленный переворот	5	4	1		
1.4	Великая французская революция	10	9	1		
2.	История России	40	29	5	6	
2.1	Введение.	1	1		1(часть урока)	
2.2	Рождение Российской империи	11	9	1	1	
2.3	Россия в 1725—1762 гг.	7	5	1	1	
2.4	Российская империя при Екатерине II и Павле I	20	14	2	4+(1 часть урока)	
2.5	<i>Региональный компонент</i>				6	
3.	Итоговая промежуточная аттестация	1		1		
	Итого:	68	54	8	6	

Выполнение практической части программы по истории в 9 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе:		
			Уроки	К/Р	Регион. комп.
1.	Всеобщая история: XIX- начало XXв.	28			
1.1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.				
1.2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.				
1.3	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.				
1.4	Страны Азии в XIX в.				
1.5	Война за независимость в Латинской Америке				
1.6	Народы Африки в Новое время				
1.7	Развитие культуры в XIX в.				
1.8	Международные отношения в XIX в.				
1.9	Текущая промежуточная аттестация		1		
2.	Российская империя в XIX – начале XX вв.	40			
2.1	Введение				
2.2	Россия на пути к реформам (1801–1861)				
2.3	Россия в эпоху реформ				
2.4	Региональный компонент				
2.5	Текущая промежуточная аттестация				
3.	Итоговая промежуточная аттестация		1		
	Итого:	68			

**Тематическое планирование
5 класс (68 часов – 2 ч. в неделю)**

№ п/п	Тема, содержание урока	Вид деятельности учащихся
Всеобщая история: История древнего мира – 68 часов		
Введение – 1 час.		
1. рк	<p>Введение в курс истории. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Исторические источники о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. История Кольского края – часть всеобщей истории.</p>	<p>Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Знания о прошлом народа – часть духовной культуры.</p>
Что изучает история? - 6 часов		
2.	<p>Историческая хронология. Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Счет лет в истории. Хронология - наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.</p>	<p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по «ленте времени»</p>
3. рк	<p>Источники знаний о прошлом. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники истории Кольского края.</p>	<p>Уметь эмоционально оценивать события Способность оценивать, выделять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Способность к осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме. Сохранение памятников прошлого - часть духовной культуры народа.</p>
4. рк	<p>Историческая карта. Географические названия – свидетели прошлого.</p>	<p>Устанавливать связь между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность</p>

	Топонимика. Географические названия (топонимы) и их происхождение. Топонимика Кольского края.	Проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Раскрывать значение терминов: топонимика, топонимы.
5.	Вспомогательные исторические науки (ВИН). Виды ВИН. История – наука, изучающая прошлое человечества. Этапы Всеобщей истории. Вспомогательные исторические науки и их виды.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Задавать вопрос по теме и уметь находить ответ на него. Давать определения понятиям по теме.
6.	Гордость заслугами предков – неотъемлемая часть отечественного исторического сознания. ВИН: Генеалогия: от великих имен до истории семьи. Тайна имени. Имена людей - часть истории. Отражение в именах быта, верования, фантазии народа, его исторические связи. Генеалогическое древо. Семейное родословное древо – восходящее, нисходящее.	Составление плана последовательности действий. Задавать вопрос по теме и уметь находить ответ на него. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Определение и выбор учащимися основной и второстепенной информации История в фамилиях – часть духовной культуры народа.
7. рк	Мы - граждане России - страны с великим прошлым. ВИН: Геральдика страны и Кольского края. Геральдика как наука. Значение цветов и символов. Что такое государственная символика. Герб, флаг, гимн. Рождение Российского флага.	Давать определения понятиям по теме. Формировать уважение к государственной символике, чувство гордости за свою страну. Планировать общие способы работы. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Контроль и оценка учащимися процесса и результатов деятельности.
Первобытное общество – 6 часов (5уроков+1 к.р.).		
8. рк	Древнейшие люди. 1 ч Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём Предки человека. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, Кольского края	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни
9.	Родовые общины охотников и собирателей. 1 ч Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего	Исследовать с помощью исторической карты и мультимедиа-ресурсов географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выделять признаки

	человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине	родовой общины
10. рк	Возникновение искусства и религиозных верований. 1 ч Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Археологические памятники на территории Кольского края – часть духовного наследия.	Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Характеризовать верования первобытных людей
11.	Возникновение земледелия и скотоводства. 1 ч Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозные верования древнего человека
12.	Появление неравенства и знати. 1 ч Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати
13.	Текущая промежуточная аттестация по теме: «Что изучает история? Значение эпохи первобытности для человечества». 1 ч Какой	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиаресурсов

	<p>опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).</p>	
--	--	--

Древний Восток – 20 часов

Древний Египет – 8 часов (7уроков+1 к.р.)

14.	<p>Государство на берегах Нила. 1 ч Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной</p>	<p>Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору). Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян</p>
15.	<p>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. 1 ч Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги</p>	<p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры</p>
16.	<p>Жизнь египетского вельможи. 1 ч О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож</p>	<p>Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока</p>
17.	<p>Военные походы фараонов. 1 ч Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоеваний фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Участь военнопленных. Появление наёмного войска</p>	<p>Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III</p>

18.	<p>Религия древних египтян. 1 ч Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых»</p>	<p>Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа</p>
19.	<p>Искусство Древнего Египта. 1 ч Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее</p>	<p>Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготавливать презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды</p>
20.	<p>Письменность и знания древних египтян. 1 ч Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецы</p>	<p>Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам</p>
21.	<p>Текущая промежуточная аттестация по теме: Достижения древних египтян. 1 ч Достижения Древнего Египта (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего). Духовное наследие народов мира.</p>	<p>Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Решать проблемные и развивающие задачи.</p>

Западная Азия в древности – 7 часов

22.	<p>Древнее Двуречье. 1 ч Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья</p>	<p>Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментировать письменность Двуречья и выделять её особенные признаки</p>
23.	<p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. 1 ч Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, новых социальных группах: ростовщиках</p>	<p>Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов</p>
24.	<p>Финикийские мореплаватели. 1 ч География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах</p>	<p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире</p>
25.	<p>Библейские сказания. 1 ч Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу</p>	<p>Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней</p>
26.	<p>Древнееврейское царство. 1 ч Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его</p>	<p>Решать развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Давать оценку поступку (Самсона, Давида).</p>

	<p>первых правителей: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях. Духовное наследие народов мира.</p>	<p>Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи</p>
27.	<p>Ассирийская держава. 1 ч Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы</p>	<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы</p>
28.	<p>Персидская держава «царя царей». 1 ч Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Войско персидского царя</p>	<p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Кратко рассказывать легенды о персидских царях</p>
Индия и Китай в древности – 5 часов (4 урока+1 к.р.)		
29.	<p>Природа и люди Древней Индии. 1 ч Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ</p>	<p>Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p>
30.	<p>Индийские касты. 1 ч Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царём Ашокой</p>	<p>Составлять простой план пунктов параграфа (по выбору). Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Готовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев</p>
31.	<p>Чему учил китайский мудрец Конфуций. 1 ч Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая</p>	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости</p>

	добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости	
32.	Первый властелин единого Китая. 1 ч Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока
33.	Текущая промежуточная аттестация по теме: Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. 1 ч	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеofilmа, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии
Древняя Греция – 19 часов		
Древнейшая Греция – 4 часа		
34.	Греки и критяне. 1 ч Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст
35.	Микены и Троя. 1 ч В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими
36.	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». 1 ч	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Кратко раскрывать суть поэмы

	<p>Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.</p> <p>География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы</p>	<p>Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.</p> <p>В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно»</p>
37.	<p>Религия древних греков. 1 ч</p> <p>Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном</p>	<p>Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»</p>
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием – 7 часов		
38.	<p>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. 1 ч</p> <p>География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса</p>	<p>Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, демос. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским</p>
39.	<p>Зарождение демократии в Афинах. 1 ч</p> <p>Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах</p>	<p>Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам</p>
40.	<p>Древняя Спарта. 1 ч</p> <p>География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования</p>	<p>Показывать на карте местоположение Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев</p>
41.	<p>Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. 1 ч</p>	<p>Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и</p>

	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполюсной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона	греческую территории колонизации. Описывать одежду грека
42.	Олимпийские игры в древности. 1 ч Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени
43.	Победа греков над персами в Марафонской битве. 1 ч Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеопленки, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве
44.	Нашествие персидских войск на Элладу. 1 ч Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата»	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Использовать информацию видеопленки, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве
Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии – 4 часов		
45.	Возвышение Афин. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. 1 ч В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеопленки, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять

	Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета	план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)
46.	Культура, искусство и образование в Древней Греции. В афинских школах и гимназиях. 1 ч Воспитание детей педагогами. Рабыпедагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям
47.	В афинском театре. 1 ч Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества
48.	Афинская демократия при Перикле. 1 ч Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по выбору). Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла
Македонские завоевания в IV в. до н. э. – 4 часа (Зурок+1к.р.)		
49.	Города Эллады подчиняются Македонии. 1 ч Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало от- счёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции
50.	Держава Александра Македонского. Поход Александра Македонского на Восток. 1 ч Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. Оценивать поступки Александра Македонского, его противников

	Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском	
51.	Эллинизм. В Александрии Египетской. 1 ч Распад державы Александра Македонского после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины
52.	Текущая промежуточная аттестация по теме: Вклад древних эллинов в мировую культуру. 1 ч Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии. Духовное наследие народов мира.	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии
Древний Рим – 15 часов		
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией – 3 часа		
53.	Древнейший Рим. 1 ч Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме
54.	Завоевание Римом Италии. 1 ч Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев	Исследовать по карте и мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э.
55.	Устройство Римской республики. 1 ч Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме	Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья – 2 часа

<p>56.</p>	<p>Вторая война Рима с Карфагеном. 1 ч Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье</p>	<p>Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами</p>
<p>57.</p>	<p>Установление господства Рима во всём Средиземноморье. 1 ч Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима</p>	<p>Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. Составлять простой план параграфа</p>

Гражданские войны в Риме – 5 часов (4урока+1 к.р.)

<p>58.</p>	<p>Земельный закон братьев Гракхов. 1 ч Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая</p>	<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян</p>
<p>59.</p>	<p>Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака. 1 ч Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах</p>	<p>Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. Составлять рассказ от имени Спартака,</p>

	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших	сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака»
60.	Единовластие Цезаря. 1 ч Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря
61.	Установление империи. 1 ч Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида»	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян
62.	Текущая промежуточная аттестация по теме: Историческое наследие Римской цивилизации. 1 ч Вклад древних римлян в мировую культуру. Особенности развития Римской цивилизации.	Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания из античной истории
Римская империя в первые века нашей эры – 3 часа		
63.	В Риме при императоре Нероне. 1 ч Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона
64.	Первые христиане и их учение. 1 ч Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Давать объяснение причинам распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему

	<p>нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан</p>	<p>сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни</p>
<p>65.</p>	<p>Расцвет Римской империи во II в. н. э. Вечный город и его жители. 1 ч Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме</p>	<p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. н. э. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме</p>
<p>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи – 2 часа</p>		
<p>66.</p>	<p>Римская империя при Константине. 1 ч Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан</p>	<p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу</p>
<p>67.</p>	<p>Соседи Римской империи. Взятие Рима варварами. 1 ч Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи Разделение Римской империи на два самостоятельных</p>	<p>Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках.</p>

	государства. Варвары	
Заключение – 1 час.		
68.	<p>Итоговая промежуточная аттестация по теме: Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. Духовное наследие народов мира.</p>	<p>Рассказывать о признаках цивилизации Греции и Рима. Характеризовать народовластие в Греции и Риме. Объяснять роль граждан в управлении государством. Обосновывать отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Греции и Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания по античной истории</p>

Тематическое планирование 6 класс (68 часов – 2 ч. в неделю)

№ п/п	Тема, содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
Всеобщая история: история средних веков – 28 часов.		
Введение – 1 час.		
1.	Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий
Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 ч)		
2.	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Франки: расселение, занятия, общественное устройство.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Обобщать события истории франков и выделять её этапы.
3.	Христианизация Европы. Светские правители и папы.	Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры
4.	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела
5.	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны.	Работа с картой, выписка важных фактов Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы
Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч)		
6.	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями. Сравнить управление государством (Византии и империи Карла Великого). Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.

7.	<p>Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян – Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Чехия и Польша</p>	<p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
Арабы в VI–XI вв. (1 ч)		
8.	<p>Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.</p>	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
Феодалы и крестьяне - 2 часа		
9.	<p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община..</p>	<p>Называть черты социального положения людей. Выписка важных моментов из текста. Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа</p>
10.	<p>В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура</p>	<p>Выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациями; свободно владеть новыми понятиям. Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>

Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)

11.	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Облик средневековых городов. Быт горожан	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.
12.	Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч)

13.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.	Выявлять различия католической и православной церквей. Составление плана, таблицы, работа с картой Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков
14.	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока	Работа с текстом и док.. Работа с конт.картой (наносить на карту походы крестоносцев; обозначать их гос-ва). Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) - 6 часов

15.	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах
16.	Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.	Сравнивать причины образов. централизов. гос-ва во Франции и Англии; делать выводы. Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства
17.	Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны	Наносить на контурную карту ход боевых действий. Составление таблицы Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон
18.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции
19.	Испания и Реконкиста.	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии
20.	Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности

		<p>процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи</p>
Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч)		
21.	<p>Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения</p>	<p>Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус, Казимир III). Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения</p>
22.	<p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова</p>	<p>Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов). Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
Культура Западной Европы в Средние века - 3 часа		
23.	<p>Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.</p>	<p>Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в</p>

		средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.
24.	<p>Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли</p>	<p>Выявлять новые черты в искусстве. Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки</p>
25.	<p>Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги</p>	<p>Составлять описание достижений культуры. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)		
26.	<p>Государства Центральной Азии в средние века. Средневековые Индия, Китай и Япония. Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая</p>	<p>Сравнивать особенности развития Индии, Китая и Японии. Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов</p>

	монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись.	(Китай, Индия, Япония по выбору).
27.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки	Составлять развернутый план параграфа: выявлять особенности развития стран. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов
Заключение – 1 час		
28.	Текущая промежуточная аттестация по теме: «Историческое и культурное наследие Средневековья».	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья

История России: с древнейших времен до начала XVIв. – 40 часов

Введение – 1 час.

1. рк	Введение Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. История Кольского края – часть истории России.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Давать определения понятий: история, исторический источник, археология. Актуализировать знания по истории Древнего мира об эволюции человека и человеческого общества. Характеризовать особенности истории как науки. Определять виды исторических источников, приводить примеры. Объяснять важность изучения прошлого
------------------	---	---

Народы и государства на территории современной России в древности – 6 часов (Буроков + 1 рк)

2. рк	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Появление человека на Кольском п-ове.</i>	Работать с исторической картой: выявлять сходства и отличия государств. Давать определения понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, подсечно-огневое земледелие. Характеризовать эволюцию человеческого общества, занятия древних людей. Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита, неолита, структурировать эти особенности в таблице.
3.	Языковые семьи и первые государства. Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Скифы и сарматы. Финно-угры, тюрки. Античные города-государства Северного Причерноморья. Дербент — один из древнейших городов России. Связи между народами, их взаимовлияние. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян: работать с историческими документами Давать определения понятий: славяне, балты, финно-угры. Характеризовать языковые семьи на основе текста и схемы. Определять главные признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры контактов и взаимодействий между различными народами. Актуализировать знания о Великой греческой колонизации, объяснять, как влияли греки на жизнь соседних народов. Сравнивать образ жизни финно-угорских и тюркских племен. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах. Давать характеристику особенности развития Тюркского, Хазарского каганата, Волжская Булгария.
4.	Великое переселение народов и его последствия Нашествия готов и гуннов. Начало Великого переселения народов. Тюркский каганат и его историческая судьба. Хазария. Миграция болгар и образование Волжской Булгарии. Главные речные торговые пути. Норманны в Восточной Европе	Давать определения понятий: дань, иудаизм, ислам, варяги, купцы. Пользуясь картой, составлять рассказ о переселении готов и гуннов. Объяснять, как Великое переселение народов изменило жизнь народов Восточной Европы. Описывать образ жизни, занятия и верования соседей славян. Выделять особенности географического положения Хазарии на основе карты. Объяснять, как особенности географического положения повлияли на развитие Хазарии. Актуализировать знания по всеобщей истории о норманнах. Показывать по карте волжский и днепровский торговые пути варягов.

5.	Жизнь восточных славян Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.	Давать определения понятий: город, князь, дружина, вече. Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять причины перехода от родовой к соседской общине у славян. Сравнить соседскую и родовую общину (на основе составления таблицы). Доказывать, что у славян складывались предпосылки для образования государства
6. рк	Родной край в древности	Выявлять особенности развития Кольского края в древности.
7.	Народы и государства на территории современной России в древности	Систематизировать исторический материал о народах и государствах на территории современной России в древности. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности
Древнерусское государство – 10 часов (8 уроков +1р.к +1 к.р.)		
8.	Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами. Давать определения понятий: Русь, полюдье. Показывать на карте территорию расселения восточных славян и отдельных племенных союзов. Объяснять происхождение названий племенных союзов славян. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Характеризовать степень участия варягов в создании государства. Составлять рассказ о призвании варягов на основе иллюстрации, эпитафия и текста учебника Называть основные версии происхождения названия «Русь». Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князя Олега. Характеризовать походы князя Олега на Константинополь и их значение для Руси. Систематизировать материал об основных направлениях деятельности первых русских князей (князя Олега) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме таблицы). Искать в историческом источнике (договор 911 г.) информацию о взаимоотношениях Руси и Византии и характере этих взаимоотношений
9.	Наследники Рюрика Правление князя Игоря. Княгиня Ольга. Введение уроков и погостов. Крещение княгини. Походы Святослава. Древнерусское войско. Падение Хазарского каганата. Борьба с печенегами. Отношения Руси с Византией	Давать определения понятий: уроки, погосты, христианство. Характеризовать основные направления деятельности первых русских князей (Игоря, Ольги, Святослава) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» и систематизировать материал в форме таблицы. Давать оценку поступкам исторических деятелей и обосновывать свою позицию. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, походы князей Игоря и Святослава. Искать дополнительную информацию о битве при Доростоле для подготовки сообщения

10.	<p>Князь Владимир и крещение Руси Русь при потомках Святослава. Начало правления князя Владимира. Религиозная реформа. Укрепление границ государства. Принятие христианства. Поход на Корсунь. Крещение жителей Руси. Киевская митрополия. Значение принятия христианства. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. Давать определения понятий: «лествичная» система распределения княжений, митрополит, монастырь. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Составлять рассказ на основе схемы. Характеризовать основные направления деятельности первых русских князей (Владимира) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» и систематизировать материал в форме таблицы. Составлять исторический портрет князя Владимира</p>
11.	<p>Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром Борьба за власть между сыновьями князя Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Начало правления Ярослава Мудрого. Церковные уставы. Принятие Русской Правды. Победа над печенегами. Реконструкция Киева. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы Территория и население гос-ва Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Территориально-полит. структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.</p>	<p>Характеризовать основные направления деятельности Ярослава Мудрого и систематизировать материал в форме таблицы. Приводить доказательства, что расцвет Руси произошел при Ярославе Мудром. Характеризовать первый письменный закон Древней Руси — Русскую Правду. Составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Выдвигать версии, почему Ярослав получил прозвание Мудрый, аргументировать свою точку зрения. Давать моральную оценку поступков исторических деятелей</p>
12. -	<p>Дети и внуки Ярослава Мудрого Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба в эпоху Ярославичей. Развитие законодательства. Народные восстания и половецкая угроза. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха. Дипломатические контакты. Княжеские съезды. Общерусская борьба против половцев. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава</p>	<p>Давать определение понятия династическое правление. Объяснять причины народных восстаний в XI — начале XII в. Показывать на исторической карте земли, переданные в управление сыновьям Ярослава Мудрого. Характеризовать роль княжеских съездов в истории Руси. Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять их противоречивость. Характеризовать основные направления деятельности Владимира Мономаха и систематизировать материал в форме таблицы. Высказывать свое мнение (и аргументировать его), почему Владимира Мономаха называли справедливым правителем. Составлять исторический портрет Владимира Мономаха. Сравнить походы русских князей против половцев и Крестовые походы</p>
13.	<p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.</p>	<p>Давать определения понятий: вотчина, смерды, люди, закупы, рядовичи, холопы, гривна, крестьяне, село. Характеризовать положение отдельных групп населения</p>

	Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.	Древней Руси. Описывать занятия жителей Древней Руси. Анализировать документ и делать вывод о том, чьи интересы защищал закон. Составлять рассказ-путешествие по древнерусскому городу (используя текст учебника и иллюстрации). Характеризовать роль городов в жизни Древней Руси. Готовить презентацию о ювелирном искусстве Древней Руси
14.	Образ жизни и духовный мир населения Руси Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Влияние христианства на образ жизни людей. Двоеверие. Почитание Бориса и Глеба. Летосчисление и календарь	Давать определения понятий: традиционные верования, двоеверие, православие. Характеризовать изменения в образе жизни людей в связи с принятием христианства. Высказывать свою точку зрения по поводу наиболее важных изменений в жизни людей и обосновывать ее. Объяснять, почему именно Борис и Глеб стали первыми русскими святыми. Актуализировать знания по всеобщей истории о разделении христианской церкви. Описывать картину мира жителя Древнерусского государства. Объяснять, как традиционные верования переплетались с христианским мировоззрением
15.	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: церковь Богородицы (Десятинная), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура	Давать определения понятий: икона, фреска, мозаика, граффити, плинфа, летопись, жития, крестово-купольный храм. Определять факторы, повлиявшие на развитие древнерусской культуры. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Анализировать документ (фрагмент «Слова о Законе и Благодати») и определять, как оценивает Иларион деятельность князя Владимира и Ярослава. Объяснять (на основе анализа документа), что символизировали Софийские соборы на Руси, сравнивать их. Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения/презентации о памятниках культуры
16. рк	Родной край в XI-XIII веках.	Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Кольского края в указанный период. Систематизировать изученный материал.
17.	Текущая промежуточная аттестация по теме: «Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.»	Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Европы в указанный период. Систематизировать изученный материал при проведении урока в форме дискуссии или исторической пресс-конференции. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).
Раздробленность Руси – 5 часов (4 урока+ 1 к.р.)		
18.	Распад Древнерусского государства Политическая раздробленность Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.	Показывать на карте границы русских земель: выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты. Характеризовать деятельность русских князей.

	<p>Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель. Роль Русской православной церкви в сохранении единства. Киевская и Галицко-Волынская земли. Особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич</p>	<p>Давать определения понятий: политическая раздробленность, удел. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Объяснять причины упадка Киева. Показывать на исторической карте земли и княжества, возникшие в период раздробленности, их столицы. Выделять факторы сохранения единства русских земель в период раздробленности. Объяснять, какой смысл летописцы вкладывали в понятие «Русская земля». Выделять особенности типов государственности в удельный период. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества (на основе документа и карты). Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества и крупные города.</p>
19.	<p>Владими́ро-Сузда́льское кня́жество Особенности географического положения и природных условий Северо-Востока. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Икона Богородицы Владимирской. Заговор против Андрея Боголюбского. Княжество при Всеволоде Большое Гнездо</p>	<p>Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры. Давать определения понятий: ополье, милостники. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси. Характеризовать основные направления деятельности князей: Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо, и систематизировать материал в форме таблицы. Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества и основные города. Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского; объяснять причины его убийства. Давать моральную оценку поступкам исторических персонажей. Объяснять смысл понятия «самовластец».</p>
20. р.к	<p>Новгородская боярская республика Новгород как центр освоения севера Восточной Европы. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевого республиканского строя. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица вечевого республиканского строя. Боярские кланы в системе государства. Роль князей в Новгороде. Обособление Пскова. <i>Терская земля в IX – XIII вв. Лапландия в составе Новгородской республики.</i></p>	<p>Давать определения понятий: боярская республика, тысяцкий, посадник. Характеризовать географическое, экономическое и политическое развитие Новгородской земли по плану. Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков. Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskiydom.ru и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru). Составлять рассказ (на основе иллюстраций и схемы) о Великом Новгороде. Сравнить государственное устройство Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества, самостоятельно определять критерии для сравнения. Объяснять влияние природно-климатического фактора на экономическое развитие земель</p>
21.	<p>Культура русских земель</p>	<p>Давать определение понятия берестяные грамоты. Выявлять особенности и</p>

	<p>Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Уровень грамотности населения. Берестяные грамоты. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. «Слово о полку Игореве». Архитектурные сооружения Новгорода. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси</p>	<p>характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель. Сравнить новгородскую и владими́ро-суздальскую архитектуру. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения/презентации о памятниках культуры изучаемой эпохи. Анализировать документ (эпиграф) и определять, какими качествами должен обладать идеальный правитель, по мнению Даниила Заточника, высказывать свою точку зрения. Актуализировать знания по всеобщей истории о Фридрихе Барбароссе и на основе документа определять, каким образом он был связан с Северо-Восточной Русью. Составлять рассказ (на основе текста, иллюстрации и карты) о походе Игоря Святославича.</p>
22.	<p>Текущая промежуточная аттестация по теме: Раздробленность Руси.</p>	<p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Европы в период раздробленности. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p>
<p>Русские земли, Золотая Орда и их соседи – 10 часов (8 уроков+1рк+1к.р.)</p>		
23.	<p>Возникновение Монгольской империи. Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина Чингисханом. Возникновение Монгольской империи. Законодательство. Монгольская армия. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на Калке</p>	<p>Наносить на карту походы Батые: использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. Давать определения понятий: курултай, Монгольская империя, Великая Яса. Характеризовать образ жизни монголов. Рассказывать (на основе текста и карты) о возникновении и расширении Монгольской империи. Объяснять причины военных побед монголов. Определять причины поражения русско-половецкого войска в битве на реке Калке. Составлять исторический портрет Чингисхана.</p>
24.	<p>Походы Батые Улус Джучи. Походы Батые в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Захват половецкой степи. Поход на Северо-Восточную Русь. Разорение русских земель, гибель Юрия Всеволодовича. Нашествие монголов на Юго-Западную Русь и Центральную Европу</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи. Давать определения понятий: улус, Чингисиды. Рассказывать о ходе монгольского нашествия на Русь и характеризовать его. Определять причины поражения русских княжеств. Приводить примеры героического сопротивления завоевателям. Оценивать значение сопротивления Руси нашествию монголов. Показывать на исторической карте пути монгольского нашествия на Русь и основные битвы. Объяснять мотивы поступков людей и давать их оценку</p>
25.	<p>Александр Невский и отражение натиска с запада Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва</p>	<p>Давать определения понятий: крестоносцы, военно-монашеские ордены. Актуализировать знания по всеобщей истории о Крестовых походах и военно-монашеских орденах. Характеризовать внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси. Объяснять цели крестоносцев в Прибалтике. Составлять хронологическую таблицу продвижения крестоносцев в северо-западные русские земли. Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснять причины успеха</p>

		русских в данных сражениях. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского (используя материалы интернет-сайта: http://www.a-nevsky.ru/ и другие источники). Показывать на исторической карте пути движения крестоносцев, земли прибалтийский племен, города северо-запада Руси, места основных сражений
26.	Золотая Орда и русские земли Создание столицы государства Батые в низовьях Волги. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князья Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества	Давать определения понятий: Золотая Орда, ярлык, баскак, ордынский выход, запись «в число». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды (составлять кластер). Определять последствия ордынского владычества. Доказывать на примерах, что отношение к ордынскому господству среди русских князей не было однозначным. Давать оценку поступков и деятельности исторических персонажей, обосновывать свою точку зрения. Объяснять мотивы выбора Александра Невского в пользу союза с Золотой Ордой
27.	Борьба Москвы и Твери. Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья. Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за великое княжение владимирское. Иван Калита. Перемещение духовного центра Руси в Москву. Митрополит Петр. Тверское восстание 1327 г.	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью. Определять роль московских князей в процессе возвышения Москвы. Давать моральную оценку деятельности исторических персонажей и обосновывать свою позицию. Объяснять нравственные мотивы поступков людей (на примере Михаила Тверского). Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана Калиты
28.	Великое княжество Литовское и Русское Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель. Оценивать значение и последствия Грюнвальдской битвы для народов Центральной Европы. Определять, что помешало Литовскому княжеству возглавить процесс объединения русских земель. Характеризовать особенности культуры Литовского княжества
29.	Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле Возвышение Москвы. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексий. Дмитрий Донской. Подчинение Твери Москве. Борьба за власть в Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на Воже. Сергей	Давать определения понятий: удел, духовная грамота. Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты). Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище», помещенные на интернет-сайте: http://prodigi.bl.uk). Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия в объединении Руси

	Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша	
30. рк	Родной край в XIV-XV вв.	Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Кольского края в указанный период. Систематизировать изученный материал.
31.	Упадок и возрождение русской культуры Культурный подъем Руси. Сергей Радонежский. Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Жития. Епифаний Премудрый. Памятники Куликовского цикла. Архитектура. Возрождение каменного зодчества. Памятники Новгорода. Белокаменный Кремль в Москве. Изобразительное искусство. Феофан Грек	Давать определения понятий: поучение, послание жития. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры и общее состояние культуры в указанный период. Составлять таблицу о достижениях русской культуры. Определять значение Сергия Радонежского для развития русской культуры и русского общества. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об отдельных памятниках русской культуры. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника
32.	Текущая промежуточная аттестация по теме: Русские земли, Золотая Орда и их соседи	Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси, Монгольского государства и Западной Европы. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).
Создание Российского государства – 7 часов		
33.	Распад Орды и война за московский престол Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Нашествие Тамерлана. Распад Золотой Орды, образование новых государств. Казанское ханство. Крымское ханство. Касимовское ханство. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Отношения Москвы с Казью, Тверью и Новгородом	Характеризовать политику Василия I. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Составлять хронологическую таблицу междоусобной войны в Московском княжестве. Показывать на исторической карте расширение территории Московского государства. Объяснять причины победы Василия II. Давать моральную оценку поступков исторических персонажей. Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды
34. р. к	Иван III — основатель Российского государства Государь всея Руси Иван III. Главные направления политики. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Поход хана Ахмата, Стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Войны с Литвой. Расширение международных связей. Историческое значение возникновения единого Российского государства. Особенности развития	Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Ивана III. Составлять хронологическую таблицу вхождения в состав Российского государства земель при Иване III. Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Российского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Российское государство. Составлять план по теме «Ликвидация ордынского владычества». Объяснять значение создания единого Российского государства

	Кольского края	
35.	Система управления в едином государстве Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей Палеолог. Рост международного авторитета России. Новая государственная символика.	Давать определения понятий: государь всея Руси, герб, Государев двор, приказы, местничество, кормленник, централизация, Боярская дума, поместье. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III. Сравнить поместное и вотчинное землевладение.
36. р. к	Система управления в едином государстве Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, Казна, Дворец. Принятие Судебника. Поместная система и служилые люди. Особенности развития Кольского края	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления. Рассказывать о системе управления Российским государством на основе схемы. Приводить доказательства того, что Российское государство становилось централизованным Объяснять, почему государство начало процесс закрепощения крестьян. Определять значение принятия Судебника
37.	Городские и сельские жители Рост городов. Торгово-ремесленные посады и слободы. Внешняя торговля. Система государственных повинностей. Трехполье в земледелии. Категории крестьянства. Повинности крестьян. Юрьев день. Формирование казачества	Давать определения понятий: тягло, барщина, оброк, казаки, трехполье. Сравнить общественное устройство Древней Руси и Российского государства (на основе схемы). Характеризовать положение крестьян и ремесленников в XV в. Сравнить положение черносошных, дворцовых, владельческих и монастырских крестьян. Характеризовать хозяйственную, политическую и военную жизнь казаков. Показывать на исторической карте торговые пути и определять, какими товарами торговали на Руси в XV в.
38. р. к	Русская православная церковь Флорентийская уния. Митрополит Иона. Автокефалия Русской православной церкви. Нестяжатели и иосифляне. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. Проблема церковного землевладения. Учения и кружки еретиков. Государство и церковь. Роль монастырей в хозяйственной и культурной жизни Кольского края.	Давать определения понятий: церковная автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне. Объяснять, как и почему изменилась жизнь Русской православной церкви после принятия Флорентийской унии. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян.
39. р. к –	Достижения российской культуры Расцвет летописания. Летописный свод 1448 г. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Московский Кремль при Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Андрей Рублев. Дионисий. Культура Кольского края в период Средневековья.	Давать определения понятий: хронограф, хождения. Выделять особенности русской культуры во второй половине XIV—XV вв. Объяснять, как политические процессы в указанный период влияли на развитие культуры. Составлять таблицу достижений русской культуры в XIV—XV вв. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, а также используя региональный материал. Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщений/презентаций о памятниках культуры данного периода

Заключение – 1 час.		
40.	Итоговая промежуточная аттестация по теме: «Особенности развития Средневековой Руси».	Обобщать и системат. изученный материал. Выстраивать хронол. цепочки ист. событий; устанавливать п-след. Связи Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)

Тематическое планирование 7 класс (68 часов – 2 ч. в неделю)

Номер урока по п/п	Тема, содержание	Вид деятельности учащихся
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 часов)		
История Нового времени (1ч)		
1.	Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки. Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знания хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.
Европа в конце XV— начале XVII вв.- 13 часов (12 уроков + 1к.р.)		
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле и судостроении. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер в исследовании путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.
3. 4.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Четыре путешествия Х. Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей
5.	Усиление королевской власти в XVI — XVII вв. Абсолютизм в Европе. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король —	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе

	наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе	
6.	Экономическое развитие европейских стран в XVI –XVII вв. Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры
7.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения
8.	Начало Реформации в Европе. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Германия — родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации
9.	Борьба католической церкви против реформационного движения. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно

	предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор	найденному основанию
10.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами
11.	Религиозные войны. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
12.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
13.	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Восточный вопрос.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.
14.	Текущая промежуточная аттестация по теме: Европа в конце XV— начале XVII вв.	Контрольная работа

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII вв.- 11 часов (10 уроки + 1к.р.)

<p>15. 16.</p>	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентарской монархией.</p>	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций.</p>
<p>17.</p>	<p>О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентарской монархии. Парламентарская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов</p>	<p>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентарской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его</p>
<p>18.</p>	<p>Английские колонии в Северной Америке Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов</p>	<p>Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться</p>
<p>19. 20.</p>	<p>Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о</p>	<p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки</p>

	правах	
21.	<p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.</p> <p>Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея. Создание И.Ньютоном новой картины мира. Ф.Бэкон и Р.Декарт. Д. Локк. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека</p>	<p>Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p>Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</p> <p>Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека</p>
22. 23.	<p>Высокое Возрождение: художники и их произведения.</p> <p>От раннего — к высокому Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения</p>	<p>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения</p>
24.	<p>Мир человека в литературе раннего Нового времени</p> <p>Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения</p> <p>Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.</p> <p>Особенности искусства Испании и Голландии. Музыкальное искусство Западной Европы.</p>	<p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене</p>
25.	<p>Текущая промежуточная аттестация по теме:</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII вв.</p>	
Страны Востока в XVI—XVIII вв. - 3ч (2 урока+ 1 к.р.)		
26.	<p>Государства Востока: традиционное общество в эпоху</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ.</p>

	<p>раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Османская империя: от могущества к упадку.</p>	<p>Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы</p>
27.	<p>Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сегунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения</p>	<p>Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время</p>
28.	<p>Текущая промежуточная аттестация по теме: Значение раннего Нового времени</p>	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника</p>
<p>История России в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству (40 часов)</p>		
<p>Введение (1 ч)</p>		
29. Р.к	<p>Введение Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории и истории Кольского края XVI—XVII столетий.</p>	<p>Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетий</p>
<p>Россия в XVI веке. -12часов (11 уроков + 1 к.р.)</p>		
30.	<p>Правление Василия III Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Отмирание удельной системы. Супруги Василия III. Укрепление великокняжеской власти. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской,</p>	<p>Объяснять значение понятия челобитная. Характеризовать особенности развития Российского государства при Василии III. Выделять основные направления внутренней и внешней политики Василия III. Показывать на карте территориальные приобретения</p>

	Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Рождение Ивана IV	Московского государства в первой трети XVI в. Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III. Давать оценку деятельности исторического деятеля. Актуализировать знания по всеобщей истории и составлять таблицу «Современники Василия III». Объяснять , чем объединение русских княжеств отличалось от создания единых государств в Западной Европе на рубеже XIV—XV вв. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока
31.	Российское государство и общество в первой трети XVI в. Территория и население. Государственное управление. Характер политической власти московских государей. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Появление теории «Москва — Третий Рим»	Давать определения понятий: посад, местничество, служилые люди, приказы, самодержавие, мир, «Москва — Третий Рим». Объяснять суть теории «Москва — Третий Рим» и последствия ее появления для государственной власти и идеологии. Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в.
32.	Борьба за власть в 1530—1540-е гг. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV	Давать определения понятий: регентский совет, реформы. Характеризовать итоги боярского правления и правления Елены Глинской, составлять сравнительную таблицу. Объяснять причины и значение денежной реформы. Составлять характеристику (исторический портрет) Елены Глинской. Доказывать , что целью деятельности Елены Глинской были государственные интересы. Составлять план по теме «Рождение и детство Ивана IV»
33.	Начало правления Ивана IV Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало работы Земских соборов. Состав и задачи «Собора примирения». Сословно-представительная монархия	Давать определение понятий: царь, архиепископ, Земский собор, Избранная рада. Характеризовать причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Анализировать события 1547 г., указывая их причины и последствия. Актуализировать знания по всеобщей истории об органах сословного представительства в странах Европы в первой половине XVI в., сравнивать с ними Земский собор
34. 35.	Реформы Избранной рады Осуществление серии государственных преобразований. Судебник 1550 г. Создание правовой базы для расширения	Давать определения понятий: стрельцы, сословно-представительная монархия. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ

	<p>реформ. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. А. Адашев во главе Челобитного приказа. И. Висковатый во главе Посольского приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в церкви. Стоглавый собор</p>	<p>1550-х гг. для развития Российского государства, структурировать информацию в таблице. Рассказывать о функциях основных органов власти на основе схемы и текста учебника. Анализировать исторические документы, сравнивая положение различных слоев населения и политику власти. Давать оценку проведенных реформ, приводить аргументы. Осуществлять поиск информации в дополнительных источниках для подготовки сообщения/ презентации о деятелях Избранной рады. Актуализировать знания по всеобщей истории о деятельности английского короля Генриха VIII и сравнивать ее с деятельностью Ивана IV</p>
<p>36. – 37.</p>	<p>Внешняя политика Ивана IV Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Русско-английские отношения. Архангельск — «северные ворота» России. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь А. Курбский, начало переписки с царем</p>	<p>Давать определение понятия засечная черта. Определять основные направления и цели внешней политики Ивана IV. Характеризовать внешнюю политику на южном и восточном направлениях. Составлять хронологическую таблицу хода Ливонской войны. Показывать на исторической карте военные походы Ивана IV, места основных сражений. Используя карту, характеризовать рост территории Российского государства. Объяснять значение присоединения Поволжья, открытие порта Архангельска. Давать моральную оценку поступка А. Курбского, объяснять мотивы его поведения</p>
<p>38.</p>	<p>Опричнина Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях</p>	<p>Объяснять значения понятий: опричнина, земщина, деспотия, конфискация земель. Анализировать обстоятельства, приведшие к падению Избранной рады. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Высказывать свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков работ историков. Давать моральную оценку поступков и поведения исторических персонажей. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV.</p>

		<p>Сравнивать политику реформ Избранной рады и политику опричнины.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о борьбе между гугенотами и католиками во Франции, сравнивать события Варфоломеевской ночи с погромом Новгорода Иваном Грозным в 1570 г.</p>
39.	<p>Россия в конце правления Ивана IV Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Итоги правления Ивана Грозного</p>	<p>Давать определения понятий: заповедные лета, крепостное право, казачество. Показывать на карте территориальные потери России по итогам Ливонской войны.</p> <p>Выделять причины поражения в Ливонской войне.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения об осаде Пскова войсками Стефана-Батория. Объяснять, каким образом опричнина и неудачная Ливонская война связаны с появлением указа о заповедных летах.</p> <p>Анализировать итоги правления Ивана IV, давать собственную оценку его правления. Объяснять значение присоединения Западной Сибири к России. Описывать иллюстрации в учебнике, составлять по ним рассказ</p>
40.	<p>Россия при царе Федоре Ивановиче Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия</p>	<p>Давать определения понятий: урочные лета, патриарх. Объяснять причины кризиса власти. Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова и давать оценку их деятельности.</p> <p>Объяснять значение учреждения в России патриаршества.</p> <p>Характеризовать смысл и последствия введения урочных лет.</p> <p>Объяснять, в чем состояла опасность пресечения династии Рюриковичей.</p> <p>Рассказывать о версиях гибели царевича Дмитрия и высказывать собственную точку зрения по этому вопросу</p>
41.	<p>Текущая промежуточная аттестация по теме: Россия в XVI веке.</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI в. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p>

Смута в России - 6часов (5ч + 1к.р.)

42.	<p>Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. Земский собор 1598 г. и избраниена царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Причины Смуты</p>	<p>Объяснять значение понятия Смутное время. Раскрывать причины Смуты, объяснять, как они связаны с царствованием Ивана Грозного. Давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, составлять его исторический портрет. Составлять рассказ по картине (иллюстрации)</p>
43.	<p>Начало Смуты. Самозванец на престоле Личность Лжедмитрия I. Пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Самозванцы и самозванство. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женильба самозванца. Марина Мнишек, поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского</p>	<p>Давать определения понятий: самозванство, крестоцеловальная запись. Характеризовать особенности самозванства в России в XVI в., объяснять, почему самозванцев поддерживали широкие слои населения. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I. Характеризовать личность и деятельность Лжедмитрия I. Объяснять причины быстрого успеха и падения Лжедмитрия I. Характеризовать историческое значение крестоцеловальной записи Василия Шуйского. Давать моральную оценку поступков исторических персонажей. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России»</p>
44. – 45.	<p>Разгар Смуты. Власть и народ Восстание И. Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Договор об избрании на престол Владислава. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое ополчение</p>	<p>Давать определения понятий: Семибоярщина, Первое ополчение. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первое ополчения. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения. Давать моральную оценку действий исторических персонажей. Характеризовать роль патриарха Гермогена и Русской православной церкви в борьбе с интервентами</p>
46.	<p>Окончание Смуты. Новая династия Создание Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. Избрание на царство</p>	<p>Давать определения понятий: Второе ополчение, гетман. Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время</p>

	<p>Михаила Романова. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени</p>	<p>в России». Характеризовать значение деятельности К. Минина и Д. Пожарского для освобождения страны. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Составлять таблицу «Правители Смутного времени». Объяснять причины выбора на царство М. Ф. Романова. Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Михаила Романова</p>
47.	<p>Текущая промежуточная аттестация по теме: Смута.</p>	<p>Систематизировать исторический материал о Смутном времени. Высказывать суждения о деятелях Смутного времени. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>
Россия в XVII веке (11ч)		
48. Р.к	<p>Социально-экономическое развитие России в XVII в. Особенности экономического развития Кольского края. Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком</p>	<p>Давать определения понятий: мануфактура, ярмарка, слобода, всероссийский рынок. Использовать исторические карты при характеристике экономического развития России в XVII в. Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. Определять новые черты в экономике России. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России. Характеризовать российские мануфактуры в XVII в., сравнивать их с западноевропейскими. Доказывать, что в стране формировался всероссийский рынок</p>
49. Р.к	<p>Сословия в XVII в.: верхи общества. Особенности социального развития Кольского края. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост помещного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкарки, воротники. Стрелецкие полки. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви</p>	<p>Давать определения понятий: сословие, дворянство, духовенство. Характеризовать привилегированные сословия в России XVII в. Определять причины недовольства дворян и их требования. Сравнивать положение служилых людей «по отечеству» и «по прибору». Актуализировать знания по всеобщей истории о положении привилегированного сословия в Европе, сравнивать с положением российского привилегированного сословия</p>
50. Р.к	<p>Сословия в XVII в.: низы общества. Особенности социального развития Кольского края. Податные сословия. Государево тягло. Категории</p>	<p>Давать определения понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, частновладельческие крестьяне. Характеризовать правовой статус низших сословий в России</p>

	<p>крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы</p>	<p>XVII в. Сравнивать положение черносошенных и частновладельческих крестьян. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснить значение введения Торгового и Новоторгового уставов</p>
51.	<p>Государственное устройство России в XVII в. Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Патриарх Филарет. Состав и компетенция Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков нового (иноземного) строя</p>	<p>Давать определения понятий: городской, воевода, полки нового (иноземного) строя. Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина; использовать их для характеристики государственного устройства России. Разъяснить, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать власть первых Романовых; сравнивать ее с властью Ивана Грозного. Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы. Объяснить причины реорганизации вооруженных сил</p>
52.	<p>Внутренняя политика царя Алексея Михайловича Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.</p>	<p>Давать определение понятия городские восстания. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; составлять его исторический портрет. Объяснить причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания</p>
53.	<p>Начало формирования абсолютной монархии Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов формирования самодержавной власти царя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание</p>	<p>Объяснить значения понятий: абсолютная монархия, Соборное уложение (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие. Объяснить, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в. Характеризовать структуру и деятельность Земских соборов. Доказывать, что в середине XVII в. в России начинается</p>

	приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь	формироваться абсолютная монархия. Определять значение принятия Соборного уложения 1649 г. Составлять характеристику (исторический портрет) Алексея Михайловича
54.	Церковный раскол Роль православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества	Давать определения понятий: раскол, старообрядчество. Характеризовать роль православной церкви в жизни Российского государства в XVII в. Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ. Определять причины, суть и последствия церковного раскола. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства». Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников). Давать оценку поступков исторических персонажей
55.	Социальное противостояние в XVII в. Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под предводительством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина	Давать определение понятия войсковой круг. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. Рассказывать о восстании под предводительством Степана Разина по плану (используя историческую карту). Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством
56. – 57.	Внешняя политика России в середине XVII в. Главные задачи русской дипломатии. Контакты со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Конфликты с Османской империей. Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством	Давать определение понятия старшина. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.». Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к

		<p>России; аргументировать оценку этого события.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о войнах в Европе в XVII в. Сравнивать войну России с Речью Посполитой и Тридцатилетнюю войну.</p> <p>Искать дополнительную информацию для подготовки сообщения о деятельности Посольского приказа в XVII в.</p>
58.	<p>Внутренняя политика царя Федора Алексеевича</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий</p>	<p>Давать определение понятия даточные люди.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича. На основе текста учебника составлять таблицу «Реформы Федора Алексеевича» и характеризовать причины и последствия реформ.</p> <p>Указывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича.</p> <p>Сравнивать политику Федора Алексеевича и Алексея Михайловича</p>
Культурное пространство – 6 часов (5 уроков + 1 к.р.)		
59.	<p>Освоение Сибири и Дальнего Востока</p> <p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение новых территорий. Ясачное налогообложение. Прекращение межплеменных усабиц у коренных народов Сибири</p>	<p>Давать определения понятий: острог, землепроходцы, ясак.</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта местного населения Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением. Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России.</p> <p>Показывать по карте территории, присоединенные в ходе экспедиций Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Семена Дежнева. Объяснять, почему ученые характеризуют эти открытия как Великие географические. Давать оценку личности и деятельности русских первопроходцев</p>
60.	<p>Развитие культуры в XVI в.</p> <p>Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Литературные произведения. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый</p>	<p>Давать определения понятий: публицистика, книгопечатание, скоморохи, шатровый стиль.</p> <p>Характеризовать влияние политических процессов, происходивших в России XVI в., на развитие культуры.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их</p>

	<p>стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.</p>	<p>назначение; оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Объяснять, почему XVI в. назван «веком публицистики», выделять основные проблемы, обсуждаемые авторами произведений. Объяснять значение появления книгопечатания на Руси. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)</p>
<p>61. – 62.</p>	<p>Культура России XVII в. Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. СимонУшаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия</p>	<p>Объяснять понятия: обмирщение культуры, парсуна, нарышкинское (московское) барокко. Характеризовать особенности развития отечественной культуры в XVII в. по сравнению с предшествующим периодом. Доказывать, что культура XVII в. была переходным периодом от традиции к новаторству, систематизировать аргументы в таблице. Объяснять, как изменения в экономической, социальной, политической жизни общества отразились в культуре. Готовить сообщение/презентацию о памятниках культуры и их создателях, осуществляя поиск дополнительной информации</p>
<p>63.</p>	<p>Мир человека XVII в. Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны</p>	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература» (http://www.vostlit.info), и другую информацию, в том числе по истории региона. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику</p>

		(исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина
64.	Текущая промежуточная аттестация по теме: Россия в XVII веке	Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
Региональный компонент – 4 часа (Зурока + 1к.р.)		
65.	Наш регион в XVI – XVII вв. Наш регион в XVI – XVII вв. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез саамской и русской культур в быту.	Определять новые черты в экономике Использовать исторические карты при характеристике экономического развития Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя учебник, и другую информацию, в том числе по истории региона.
66.	Итоговая промежуточная аттестация по теме: История России и Кольского Севера в XVI – XVII вв	Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
67.	Освоение Кольского полуострова в XVI – XVII вв. Исследование бассейна реки Поной.. Освоение Кольского полуострова в XVI – XVII вв.	Характеризовать особенности развития региона Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
68.	Влияние культуры поморского быта на культуру саамов. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.	Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением. Объяснять , как изменения в экономической, социальной, политической жизни общества отразились в культуре. Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя учебник, и другую информацию, в том числе по истории региона. Характеризовать особенности развития культуры в XVII в. по сравнению с предшествующим периодом.

Тематическое планирование 8 класс (68 часов – 2 ч. в неделю)

Номер урока по п/п	Тема, содержание	Вид деятельности учащихся
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 часов)		
История Нового времени XVIIIв. – 1 час		
1.	Введение. Новое время XVIIIв.: хронологические рамки основных этапов. Эпоха Просвещения. Промышленная революция. Великая французская революция.	Объяснять смысл понятий Эпоха Просвещения. Промышленная революция. Великая французская революция. Использовать знания хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.
Эпоха Просвещения - 12 часов (11 уроков +1к.р.)		
2.	Просветители XVIIIв. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения.	Доказывать , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.
3.	Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии.	Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и идеям данной эпохи. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.
4.	Образование как решающий ресурс развития общества.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).
5.	Учение Джона Локка.	Составлять сообщения о Джоне Локке и его роли в эпохе Просвещения. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Характеризовать идею и её значение.
6.	Энциклопедисты. Идеи Шарля Монтескьё, Жан-Жака Руссо. Великий энциклопедист – Вольтер.	Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Характеризовать идеи и их значение.
7.	Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы.	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала главы учебника.

8.	Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.	Раскрывать смысл учений А. Смита и Ж. Тюрго. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.
9.	Мир художественной культуры Просвещения.	Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.
10.	Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте.	Характеризовать творчество П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Выполнять практическую работу, опираясь на содержание материала главы учебника.
11.	Живописцы знати. Музыкальное искусство.	Сравнивать ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Составлять кроссворд по одному из направлений культуры по любому пункту параграфа.
12.	Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.	Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
13.	Текущая промежуточная аттестация по теме: Европа в конце XV— начале XVIII вв.	Контрольная работа. Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученного материала главы учебника.
Промышленный переворот – 5 часов (4 урока +1к.р.)		
14.	На пути к индустриальной эре.	Рассказывать, что представляло собой традиционное общество и его хозяйственная жизнь. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям данного периода.
15.	Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии.	Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Выполнять практическую работу, опираясь на содержание материала главы учебника.
16.	Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата.	Объяснять смысл понятий промышленная буржуазия и пролетариат.
17.	Труд и быт рабочих. Социальные движения протеста рабочих (луддизм).	Объяснять смысл понятия луддизм. Называть причины и результаты социального протеста.
18.	Текущая промежуточная аттестация по теме: Промышленный переворот. Цена прогресса.	Контрольное тестирование. Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученного материала главы учебника.
Великая французская революция – 10 часов (9 уроков + 1к.р.)		
19.	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции. Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.

	просветительской идеологии.	
20.	Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний.	Оценивать деятельность лидеров революционных событий
21.	Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света.	Исследовать биографию и революционную деятельность: О. Мирабо. Жильбер де Лафайет. Оценивать деятельность лидеров революционных событий
22.	Великая французская революция: от монархии к республике. Главные положения Декларации прав человека и гражданина.	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.
23.	Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер.	Оценивать деятельность лидеров революционных событий: Дантон, Марат, Робеспьер
24.	Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор.	Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.
25.	Великая французская революция: от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа».	Оценивать деятельность лидеров революционных событий Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.
26.	Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства.	Разрабатывать проект об историческом значении деятельности Наполеона Бонапарта (Кодекс Наполеона), внесшей вклад в развитие правоведческой науки. Составлять рассказ о событиях 18 брюмера.
27.	Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.	Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям данного периода. Соотносить ценности, идеи Великой французской революции и их проявление в творчестве деятелей эпохи.
28.	Текущая промежуточная аттестация по теме: Великая французская революция.	Контрольное тестирование. Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученного материала главы учебника.

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)**Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи.****Введение – 1 час****29. рк****Введение.**

Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII в.
История Кольского края - часть истории России.

Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв.
Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в.
Характеризовать источники по российской истории XVIII в.

Рождение Российской империи – 11 часов (8 уроков+1 пр.р.+1 р.к.+1к.р.)**30.****Борьба за власть в конце XVII в.**

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I

Характеризовать обстоятельства воцарения Петра. Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I.
Высказывать предположение о том, как события Стрелецкого бунта 1682 г. могли повлиять на характер и деятельность Петра.
Характеризовать значение и последствия «вечного мира» с Польшей.
Выделять основные направления деятельности князя В. В. Голицына, используя текст параграфа и документ.
Оценивать политику царевны Софьи.
Выделять предпосылки петровских преобразований, актуализируя знания по истории XVII в. Формулировать ответ на главный вопрос урока и обосновывать его

31.**Начало преобразований.**

Обучение и воспитание Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Появление трехцветного флага. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Новое летосчисление. Введение европейских традиций в быту.

Объяснять значения понятий: коалиция, реформы. Объяснять, какое влияние на личность и деятельность Петра оказало его пребывание в Преображенском.
Характеризовать окружение юного Петра I.
Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту).
Рассказывать об Азовских походах, выделяя цели, ход, итоги и значение. Определять цели Великого посольства и его результаты.
Характеризовать первые реформы Петра и реакцию общества на них.
Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I.
Анализируя события, связанные со Стрелецким бунтом, давать моральную оценку поступков и поведения исторических

		персонажей. Составлять описание картины В. Сурикова «Утро стрелецкой казни»
32.	Северная война: от Нарвы до Полтавы Создание Северного союза. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Петербурга. Измена И. С. Мазепы. Битва при деревне Лесной. Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков	Объяснять значения понятий: рекрутские наборы, сепаратный мир. Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту). Составлять хронологическую таблицу основных событий Северной войны. Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне. Устанавливать связь преобразований Петра с Северной войной. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I.
33.	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира Победа русской армии в генеральном сражении под Полтавой. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход	Объяснять значение понятия империя. Составлять хронологическую таблицу основных событий Северной войны. Используя карту и текст учебника, рассказывать о Полтавской битве и определять ее значение. Объяснять причины Прутского похода и последствия поражения России. Показывать на исторической карте места основных сражений, территории, присоединенные к России по Ништадтскому миру. Характеризовать Ништадтский мир, значение для России победы в Северной войне. Актуализировать знания по всеобщей истории о событиях войны за испанское наследство, сравнивать с Северной войной, объяснять, как эти войны изменили ситуацию в Европе
34.	Реформы в области государственного управления Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные преобразования. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы	Давать определения понятий: модернизация, регламенты, коллегия, Правительствующий сенат, фискал, прокурор, губерния. Объяснять влияние Северной войны на реформы. Давать характеристику идеологии реформ. Характеризовать государственно-административные реформы, реформы местного управления, определять их цели и итоги. Составлять схемы «Органы центрального управления», «Административно-территориальное деление».
35.	Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования	Давать определения понятий: Табель о рангах, Святейший синод, гвардия, меркантилизм, ревизия.

	<p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.</p>	<p>Характеризовать суть церковной реформы и ее последствия для церкви. Составлять таблицу «Реформы Петра I: цели и итоги». Характеризовать военную и финансовую реформы Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий. Анализировать историческую карту, делать выводы об изменениях в экономической жизни страны. Выделять изменения в положении различных сословий в результате реформ. Анализировать документ и давать характеристику Указа о единонаследии. Давать оценку Петровских реформ. Актуализировать знания по всеобщей истории при составлении таблицы «Европейские правители — современники Петра I и их реформы»</p>
<p>36.</p>	<p>Общество и государство. Тяготы реформ Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Семья Петра I. Указ о престолонаследии 1722 г.</p>	<p>Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I</p>
<p>37.</p>	<p>Преображенная Россия Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Европы. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований</p>	<p>Систематизировать материал в таблице «Петровские преобразования». Объяснять значение создания Навигацкой школы, Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия. Раскрывать влияние европейской культуры на российскую культуру первой четверти XVIII в. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.). Давать определения понятий цифирные школы, Кунсткамера, ассамблея; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта.</p>

38. рк	Развитие Кольского Севера во времена Петра I.	Систематизировать материал в таблице «Развитие Кольского Севера во времена Петра I»
39.	Повторительно-обобщающий урок: Россия при Петре I.	Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I и участвовать в ее обсуждении. Анализировать мнение историков о Петре I, используя отрывки из исторических трудов. Оценивать историческое значение преобразований Петра I, раскрывать их противоречивость и ограниченность.
40.	Текущая промежуточная аттестация по теме: Рождение Российской империи.	Контрольная работа Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученного материала главы учебника.
Россия в 1725—1762 гг. – 7 часов (буроков+1 к.р.)		
41.	Россия после Петра I Страна в эпоху дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова	Давать определения понятий: крепостная мануфактура, Верховный тайный совет. Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра». Систематизировать материал о дворцовых пере- воротах (в форме таблицы). Объяснять предпосылки дворцовых переворотов. Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов. Объяснять цель создания и значение Верховного тайного совета. Сравнивать эпоху дворцовых переворотов с собы- тиями Смуты, делать выводы о позиции высших слоев власти
42.	Царствование Анны Иоанновны Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Вольтерра, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Вой - на за польское наследство. Русско- турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет России	Объяснять значения понятий: Кондиции, «бироновщина», Тайная канцелярия. Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Характеризовать обстоятельства воцарения Анны Иоанновны и объяснять причины провала «задумки верховников». Составлять характеристику (исторический порт- рет) Анны Иоанновны. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны; давать ее оценку. Работать с исторической картой, показывая основ- ные направления военных действий и сражений в период русско-турецкой войны. Давать моральную оценку действий и поступков исторических персонажей
43.	Елизавета Петровна и ее окружение.	Характеризовать обстоятельства прихода к власти Елизаветы

	Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы. А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Явление фаворитизма.	Петровны. Объяснять смысл понятия фаворитизм и его влияние на развитие страны в период дворцовых переворотов. Давать характеристику личности Елизаветы Петровны. Раскрывать значение деятельности И. И. Шувалова для развития образования
44.	Внутренняя политика Елизаветы Петровны Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Усиление крепостнического гнета	Объяснять значение понятия недоимки. Анализировать внутреннюю политику Елизаветы Петровны, сравнивать ее с политикой Петра I. Высказывать суждение о том, можно ли считать Елизавету преемницей Петра I. Характеризовать деятельность и личность П. И. Шувалова, опираясь на текст учебника и документ
45. рк	Исследование Кольского края в конце XVII-XVIII веков.	Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации о научном исследовании Кольского полуострова.
46.	Внешняя политика России в 1741— 1762гг. Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Присоединение России к франко- австрийскому союзу. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III	Объяснять значение понятия коалиция. Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Выделять основные направления внешней политики России в 1741— 1762 гг. Характеризовать отношения со Швецией, выделять причины войны и значение победы России. Объяснять причины участия России в Семилетней войне, анализировать цели участников. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: http://syw-cwg.narod.ru и другие источники информации). Составлять хронологическую таблицу событий Семилетней войны. Показывать на исторической карте места основных сражений Семилетней войны. Сравнить военные кампании военачальников С. Ф. Апраксина, В. В. Фермора и П. С. Салтыкова, давать оценку действий командующих русской армией. Характеризовать личность и деятельность Петра III.
47.	Текущая промежуточная аттестация по теме: Эпоха дворцовых переворотов.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Участвовать в дискуссии о значении эпохи дворцовых переворотов

		<p>для российской истории. Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности.</p>
Российская империя при Екатерине II и Павле I – 20 часов (14 уроков+4рк+2к.р.)		
48.	<p>Начало правления Екатерины II Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Переворот 1762 г. Дело В. Я. Мировича. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Поездки императрицы по стране. Начало преобразований. Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.</p>	<p>Объяснять значение понятий: секуляризация, «просвещенный абсолютизм». Характеризовать личность Екатерины II. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России. Актуализировать знания по всеобщей истории и доказывать, что программа Екатерины II была основана на идеях Просвещения. Сравнить политику Екатерины II в первые годы правления и политику Петра I, выделяя черты сходства и отличия. Характеризовать политику Екатерины II по отношению к крестьянству, определять, не противоречила ли эта политика идеям «просвещенного абсолютизма». Объяснять цель секуляризации церковных земель и определять последствия и итоги этого процесса. Характеризовать экономические реформы, выделять их последствия и итоги, определять, в чьих интересах проводились эти реформы.</p>
49.	<p>Уложенная комиссия. Цели и состав комиссии. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность Комиссии. Требования депутатов от сословий. Екатерина II и проблема крепостного права. Итоги работы Уложенной комиссии.</p>	<p>Объяснять понятие Уложенная комиссия. Характеризовать цели и состав Уложенной комиссии. Анализировать «Наказ» Екатерины II, доказывать, что его основные положения соответствуют идеям «просвещенного абсолютизма». Объяснять, почему Уложенная комиссия не смогла выполнить поставленные задачи. Характеризовать итоги и значение деятельности Уложенной комиссии.</p>
50.	<p>Восстание под предводительством Е. Пугачева Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифесты Пугачева. Его сподвижники. Антಿದворянский, антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под</p>	<p>Давать определения понятий: работные люди, крепостнический гнет. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания, его особенности, причины поражения, последствия и значение. Составлять хронологическую таблицу основных событий восстания. Давать характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-</p>

	Казанью. Разгром восставших. Казнь Пугачева	сайта «Емельян Пугачев»: http://emelyan.ru и другие источники информации). Давать моральную оценку действий и поступков исторических персонажей. На основе иллюстрации и документа (Манифеста Пугачева) делать выводы о целях, методах и программе восставших
51.	<p>Государственные реформы в 1775—1796 гг.</p> <p>Губернская реформа. Система управления в губерниях. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, формирование черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p>	<p>Объяснять значение понятий: гильдия, ратуша, предводитель дворянства. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после пугачевского бунта, выделять изменения. Анализировать положение отдельных сословий российского общества во второй половине XVIII в. Оценивать права и привилегии дворянства и высших слоев городского населения, анализируя отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам. Систематизировать материал о реформах 70—90-х гг. XVIII в. в виде таблицы. Характеризовать национальную политику Екатерины II. Сравнить систему управления при Петре I и Екатерине II. Объяснять, почему время правления Екатерины II называют «золотым веком дворянства».</p>
52.	<p>Внешняя политика России на южном направлении</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Георгиевский трактат</p>	<p>Характеризовать направления внешней политики России во второй половине XVIII в., выделять основные задачи по каждому направлению. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты. Давать характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.ru). Составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации о присоединении и освоении Крыма при Екатерине II</p>

<p>53.</p>	<p>Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Русско-шведская война. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией</p>	<p>Выделять причины, итоги и последствия разделов Польши. Показывать по исторической карте территории, присоединенные к России в результате разделов Польши, определять, к каким современным государствам относятся сейчас эти территории. Описывать ход русско-шведской войны, определять причины и результаты военных действий, составлять сложный план по тексту параграфа. Определять основные итоги внешней политики Екатерины II</p>
<p>54.</p>	<p>Текущая промежуточная аттестация по теме: Российская империя при Екатерине II.</p>	<p>Контрольная работа Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученного материала главы учебника.</p>
<p>55.</p>	<p>Внутренняя политика Павла I Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии 1797 г. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Указ о трехдневной барщине</p>	<p>Давать определение понятия цензура. Характеризовать личность Павла I, объяснять, какие факторы повлияли на ее формирование. Определять, какие задачи стояли перед Павлом I, анализируя ситуацию в России в конце XVIII в. Составлять развернутый план-характеристику внутренней политики при Павле I, давать оценку этой политики. Сравнивать положение дворянства при Петре I и Павле I. Определять, в чем заключалась противоречивость политики Павла I по отношению к крестьянам</p>
<p>56.</p>	<p>Внешняя политика России на рубеже веков Первые внешнеполитические шаги Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики, проводимой Павлом I. Анализировать причины и итоги Итальянского и Швейцарского походов русской армии. Показывать на исторической карте места сражений с французскими войсками в Северной Италии; место перехода армии Суворова через Альпы. Делать выводы о том, что послужило причиной военных побед России в конце XVIII в. Объяснять причины заговора против Павла I. Давать оценку участия в заговоре сына Павла I Александра.</p>

		<p>Составлять исторический портрет Павла I. Характеризовать отношение европейских государств к внешней политике Павла I и победам русской армии. Актуализировать знания по всеобщей истории и составлять таблицу «Европейские монархи — современники Павла I»</p>
57.	<p>Российское общество во второй половине XVIII в. Территория Российской империи. Европейские, азиатские и северо-американские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Привилегированные и податные сословия.</p>	<p>Объяснять значения понятий: мещане, духовные управления (мусульманские). Показывать территории, присоединенные к Российской империи в XVIII в. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.; сословный строй Российской империи, права и обязанности отдельных сословий, структурировать материал в виде таблицы. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства. Рассказывать о национальной политике Российского государства во второй половине XVIII в. Готовить сообщение/презентацию о положении различных религиозных конфессий в России и в Европе в XVIII в.</p>
58. рк	<p>Многонациональная империя. Процессы взаимодействия народов и культур. Религиозная политика и национальные отношения на территории Кольского Севера.</p>	<p>Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства. Рассказывать о национальной политике Российского государства во второй половине XVIII в. Готовить сообщение/презентацию о положении различных религиозных конфессий в России и на Кольском Севере в XVIII в.</p>
59.	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Сельское хозяйство. Освоение новых территорий, внедрение новых культур. Промышленность. Внутренняя и внешняя торговля</p>	<p>Давать определение понятия крестьяне-отходники. Характеризовать состояние сельского хозяйства, промышленности, финансовой системы и торговли в XVIII в. Выделять традиционные и новые тенденции в развитии сельского хозяйства и промышленности. Актуализировать знания по всеобщей истории о промышленном перевороте в Европе и оценивать условия для возникновения промышленного переворота в России. Сравнивать развитие экономики в первой и во второй половине XVIII в. (в том числе используя историческую карту)</p>
60. рк	<p>Образование и наука</p>	<p>Характеризовать систему образования в России к концу XVIII в.,</p>

	<p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Особенности развития Кольского края.</p>	<p>выделять основные особенности ее развития. Доказывать, что к концу XVIII в. в России складывается система светского образования. Иллюстрировать примерами влияние идей Просвещения на развитие педагогической мысли в России. Рассказывать о системе сословных образовательных учреждений (на основе схемы). Давать оценку роли М. В. Ломоносова в развитии российской науки. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Систематизировать материал о достижениях российской науки в виде таблицы. Объяснять, почему во второй половине XVIII в. в России в большей степени развивались технические и естественные науки, как это связано с развитием государства и реформами. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об известных деятелях науки, достижениях в науке и технике</p>
<p>61.</p>	<p>Развитие общественной мысли и литературы Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Критика самодержавия. «Путешествие из Петербурга в Москву». Литература: от классицизма к сентиментализму. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина</p>	<p>Давать определения понятий классицизм, сентиментализм. Характеризовать развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Устанавливать влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли в России Анализировать идеи М. М. Щербатова, Н. И. Новикова и А. Н. Радищева и доказывать, что в России во второй половине XVIII в. зарождались консервативное, либеральное и радикальное направления общественной мысли. Рассказывать о направлениях в литературе середины XVIII в. и их основных представителях. Сравнить сентиментализм и классицизм. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации об известных представителях общественной мысли и литературы второй половины XVIII в.</p>
<p>62.</p>	<p>Архитектура. Живопись и скульптура. Театр Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание</p>	<p>Давать характеристику архитектурных стилей барокко, рококо. Описывать памятники архитектуры, живописи и скульптуры и соотносить их с определенными стилями и жанрами. Объяснять, как в архитектуре XVIII в. отразились процессы развития Российского государства.</p>

	архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов	Систематизировать знания о развитии архитектуры, живописи и скульптуры в виде таблицы. Объяснять, как связана популярность театров в России с театральным репертуаром. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации и об архитекторах, живописцах, скульпторах, о выдающихся произведениях архитектуры, живописи, скульптуры, о русском театре второй половины XVIII в.
63.	Быт россиян в XVIII в. Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства	Характеризовать быт различных сословий в России в XVIII в. Анализировать текст учебника и устанавливать, быт каких сословий значительно изменился, а каких — остался неизменным, и объяснять причины. Составлять рассказ о жизни россиян в XVIII в., используя иллюстрации. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Анализировать текст учебника и устанавливать, быт каких сословий значительно изменился, а каких — остался неизменным, и объяснять причины. Устанавливать значение выделенных в тексте понятий.
64.	Текущая промежуточная аттестация по теме: Российская империя при Екатерине II и Павле I	Контрольная работа Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученного материала главы учебника.
65. рк	Кольский край во второй половине XVIII век: социально-экономическое развитие.	Составлять рассказ о жизни на Кольском полуострове во второй половине XVIII в., используя иллюстрации. Подводить итоги проектной деятельности
66. рк	Кольский край во второй половине XVIII век: жители Мурмана и наши северные соседи, история взаимоотношений.	Анализировать текст исторического источника. Устанавливать значение выделенных в тексте понятий.
67. рк	Быт и обычаи жителей Кольского края в XVIII в.	Характеризовать быт поморов и саамов в XVIII в. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации. Подводить итоги проектной деятельности
Заключение – 1 час		
68.	Итоговая промежуточная аттестация по теме: Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи.	Контрольная работа Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученного материала главы учебника.

**Тематическое планирование
9 класс (102 часов – 3 ч. в неделю)**

№ п/п	Тема, содержание урока	Вид деятельности учащихся
<i>Всеобщая история (28ч)</i>		
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7 ч)		
1-2	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.</p>	<p><i>Научить</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона Наполеоновские войны и Священный союз охарактеризовать внутреннюю политику императора Наполеона давать оценку проведенных им преобразований представлять обзорную характеристику военных компаний Наполеона Бонапарта с использованием исторической включай поход его армии в России составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта с оценкой его роль в истории Франции и Европы</p>
3	<p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.</p> <p>Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.</p>	<p><i>Научить</i> определять термины: Индустриальная революция, индустриализация, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), буржуазия.</p> <p>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество Раскрыть сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота;</p>
4	<p>Изменения в социальной структуре общества.</p>	<p><i>Научить</i> определять термины: Социальная структура общества,</p>

	<p>Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.</p>	<p>аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, пролетариат консерватизм либерализм социалисты-утописты радикализм профсоюзы; объяснить причины распространения социалистических идей возникновения рабочего движения. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе</p>
5-6	<p>Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. во Франции: причины, движущие силы, итог. Выборы в Учредительное собрание. Принятие Конституции 1848 года и установление республики. Установление Второй империи . Луи Наполеон III. Внешняя политика Франции в период Второй республики и Второй империи.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм избирательное право конституционное монархия национальный вопрос характеризовать идейные позиции консервативного либерального и социалистического течений в евро первой половине XIX века сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX века выявлять общие черты и особенности высказывать оценочные суждения об итогов европейских первая половина XIX века</p>
7	<p>Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.</p>	<p>Объяснять понятия: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (6 ч)		
8	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.</p>	<p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества. Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы рабочее законодательство юнкерство автономия национализм , Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-парламентская монархия.</p>

9	<p>Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Третья республика во Франции. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны</p>	<p>Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции</p>
10	<p>Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.</p>	<p>Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии</p>
11	<p>Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.</p>	<p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне</p>
12-13	<p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота. Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое</p>	<p>Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны</p>

	развитие после гражданской войны. Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.	
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (3 ч)		
14-15	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.	Раскрывать значение понятий «монополия», монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн, «индустриальное общество», «империализм», «миграция», «всеобщее избирательное право», «феминизм». С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества
16	Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	Объяснять , какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.
Страны Азии в XIX в. (4 ч)		
17	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	Характеризовать внутреннее состояние Османской империи и её внешнюю политику.
18	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
19	Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии

	модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.	европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы
20	Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.	
Война за независимость в Латинской Америке		
21	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».	Раскрывать значение понятий и терминов «хунта», «герилья», «федерация»; характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость; объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.
Народы Африки в Новое время		
22	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами.	Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке; характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.

	Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гетеро и готтентотов.	
Развитие культуры в XIX в. (2ч)		
23	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.
24	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.	Объяснять , что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры
Международные отношения в XIX в. (2 ч)		
25	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые	Раскрывать значение понятий и терминов «коалиция», «восточный вопрос», «пацифизм», «колониальная империя», «колониальный

	лидеры индустриального мира. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий.	раздел мира»; характеризовать расстановку сил в Европе; высказывать оценочные суждения о роли европейских государств в международных отношениях, работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
26	Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Борьба за расширение и передел сфер влияния. Англо-бурская война. Окончательное оформление враждебных блоков. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.	
Итоговое повторение (2 ч)		
27	Историческое и культурное наследие Нового времени. Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. Обобщающее повторение: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса
28	Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900».	<i>Научить</i> определять термины, персоналии, события, изученные в курсе истории Нового времени

История России (74 ч) Российская империя в XIX – начале XX вв.		
Россия на пути к реформам (1801–1861)		
Александровская эпоха: государственный либерализм (9 ч)		
1-2	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX.

3-4	<p>Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.</p>	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Показывать на исторической карте направление заграничных походов русской армии; охарактеризовать цели военных действий России против Франции; осуществлять поиск информации в исторических источниках; объяснять причины исторических событий; охарактеризовать роль России в Священном союзе; давать определение понятия «восточный вопрос».</p>
5	<p>Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p>	
6	<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. . Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</p>	<p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I. Приводить оценки исторических событий, излагать и аргументировать свои суждения. Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I</p>
7	<p>Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.</p>	
8-9	<p>Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>	<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (9 ч)

10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
11	Экономическая политика в условиях политической консервации. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.
12	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Общественное движение при Николае I	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
13	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны.	Объяснять смысл понятий: мюридизм, имамат, мула, имам. восточный вопрос. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики зашитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родах Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).
14-15 Р.к.	Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. <i>Участие жителей края во внешнеполитических событиях России в XIX в. Установление границы с Норвегией. Нападения англичан на Колу.</i>	
16-18	Крымская война 1853—1856 гг. Героическая оборона Севастополя Парижский мир 1856 г. <i>Кольский Север в годы Крымской войны.</i>	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять , в чём

Р.к.		заклучались последствия Крымской войны для русского общества.
Крепостнический социум. Деревня и город. (3 ч)		
19-20	Сословная структура русского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.	Объяснить смысл понятий: государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, почетные граждане, промышленный переворот, индустриализация, урбанизация, капиталистские крестьяне, ассигнации, государственные кредитные билеты, ростовщичество, товарно-денежные отношения. Рассказывать о влиянии промышленного переворота на развитие городов .
21	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	
Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (10 ч)		
22-23	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).
24-26 Р.к.	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Научное изучение Кольского Севера.</i>	
27-28 Р.к.	Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. <i>Культура и быт населения Кольского Севера в XVIII-XIX вв.</i>	Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.
30-31	Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы	Характеризовать национальную и религиозную политику

Р.к.	<p>России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Кольский Север в XIX веке. Установление российско-норвежской границы (1826 г.).</p>	<p>Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.</p>
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. (4 ч)		
32-33	<p>«Золотой век» дворянской культуры. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</p>	<p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>
34-35	<p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p>
Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (5 ч)		

<p>36-38 Р.к.</p>	<p>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. <i>Кольский край в эпоху либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в., особенности региональной модернизации.</i></p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснить смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p>
<p>39-40</p>	<p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>	<p>Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
<p>«Народное самодержавие» Александра III (17ч)</p>		
<p>41</p>	<p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>
<p>42-43 Р.к.</p>	<p>Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. <i>Колонизация Мурманского берега и ее последствия.</i></p>	<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснить последствия проводимой политики.</p>
<p>44-45</p>	<p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное</p>	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации</p>

	<p>землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</p>	<p>исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>
46	<p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p>	
47-49	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</p>	<p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>
50-51	<p>Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. <i>Научное изучение Кольского Севера.</i></p>	
Р.к.		
52-53	<p>Этнокультурный облик империи Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.</p>

Р.к.	<p>Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. <i>Повседневная жизнь, сельский и городской быт жителей Кольского полуострова во второй половине XIX в.</i></p>	
54-55	<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</p>	.
56-57	<p>Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за</p>	<p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты</p>

Р.к.	освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. <i>Общественная жизнь в пореформенный период(на Кольском Севере). Основание города Александровска.</i>	
Кризис империи в начале XX века (17 ч)		
Р.к.	<p>58-59 На пороге нового века: динамика и противоречия развития</p> <p>Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Особенности экономики края: рыбный и зверобойный промыслы, промышленность, продуктивное оленеводство.</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>
Р.к.	<p>60-61 Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры..</p>	
Р.к.	<p>62-63 Имперский центр и регионы. Россия в системе международных отношений. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура.</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского</p>

	Цусимское сражение	мира и разъяснить его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.
64-65	<p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».</p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.</p> <p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Основные события общественной жизни края в годы Первой российской революции.</p>	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>
Р.к.		
66-67	<p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p> <p>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>	
68-69	<p>Общество и власть после революции</p> <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ,</p>	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-</p>

	<p>масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	<p>демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>
<p>70-72</p>	<p>«Серебряный век» российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	<p>. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>
<p>73-74</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p>