

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Общая общеобразовательная школа № 37»



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ г. Мурманска ООШ № 37

Программа принята на педагогическом совете
Протокол 1 от 30.08.2018 г.

г. Мурманск

2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	7
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	10
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	17
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	19
1.2.2. Русский язык	21
1.2.3. Литературное чтение	25
1.2.4. Иностранный язык (английский)	29
1.2.5. Математика и информатика	31
1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	33
1.2.7. Окружающий мир	36
1.2.8. Изобразительное искусство	38
1.2.9. Музыка	40
1.2.10. Технология	42
1.2.11. Физическая культура	44
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	45
1.3.1. Общие положения	45
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	46
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	60
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	63
2. Содержательный раздел	65
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	65
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	66
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования	67
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	69
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	80
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий	81
2.1.5. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	85
2.2. Программы отдельных учебных предметов	91
2.2.1. Общие положения	91
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	91
2.2.2.1. Русский язык	91
2.2.2.2. Литературное чтение	95
2.2.2.3. Иностранный (английский) язык	97
2.2.2.4. Математика и информатика	100
2.2.2.5. Окружающий мир	101
2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	104
2.2.2.7. Изобразительное искусство	105
2.2.2.8. Музыка	107
2.2.2.9. Технология	108
2.2.2.10. Физическая культура	110

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	112
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	138
2.5. Программа коррекционной работы	149
3. Организационный раздел	158
3.1. Учебный план начального общего образования	159
3.2. План внеурочной деятельности	162
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	166
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	166
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	168
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	169
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	170
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	172

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 37 г. Мурманска»

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО)	Нормативной базой разработки Основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) являются: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ); - приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576); - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629); - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734); - приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»; - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81); - письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»; - письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС с ОВЗ»; - письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; - письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»; - письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»; - примерная основная образовательная программа начального общего образования.// Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: http://fgosreestr.ru/reestr. Программа составлена с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплексом «Школа России». Программа характеризует содержание, особенности организации образова-
--	---

	тельной деятельности, учитывает образовательные особенности учащихся начальной школы как фундамента всего последующего обучения. Срок освоения программы 4 года.
Цель и задачи основной образовательной программы начального общего образования	Цель : обеспечение выполнения требований Стандарта. Задачи: - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ); - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города)
Принципы и подходы к формированию ООП, состав участников образовательных отношений	В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; - переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе детей, проявивших выдающиеся способности и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются

	с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ) Это: - гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; - общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; - обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития; - формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; - формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности
Управление основной образовательной программой начального общего образования	Педагогический совет школы оставляет за собой право корректировки ООП НОО. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора по УВР. Программа адресована учащимся 1-4-х классов и их родителям: - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов; педагогам: - для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей, учащихся и возможностей для взаимодействия; - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности. администрации школы: - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы; - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, администрации школы); - для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом; - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы
Разделы основной образовательной программы начального общего	Содержание ООП НОО МБОУ ООШ №37г. Мурманска отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

образования:	Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: - пояснительную записку; - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы с учетом УМК «Школа России»; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; - программы отдельных учебных предметов, курсов; - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; -программу коррекционной работы. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: -учебный план начального общего образования; -план внеурочной деятельности; -систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО
---------------------	---

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно- ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных про-

грамм, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
Структура планируемых результатов:	В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строиться с учетом необходимости: - определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка; - определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета; - выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной рабочей программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:
1.Цели-ориентиры	Определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных особенностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования
2.Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала	Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках <u>«Выпускник научится»</u> к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на

	уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.
3.Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета	Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках <u>«Выпускник получит возможность научиться»</u> к каждому разделу программы учебного предмета и <i>выделяются курсивом</i>. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки
При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: - междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; - программ по всем учебным предметам– «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»	

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Сфера учебных действий	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
Личностные УУД	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действитель-	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости

	ности и принятия образа «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивому учебно-познавательному интересу к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватности дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенционном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	--	--

	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	
Регулятивные УУД	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные УУД	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - использовать знаково-символические средства, в том числе	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать

	модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть общим приемом решения задач.	модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.
Коммуникативные УУД	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной, позиции других людей; - учитывать различные мнения и интересы и обосновывать

	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	---

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий
на разных этапах обучения в начальной школе
1 класс**

Сфера учебных действий	Ученик научится под руководством учителя	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, - развитие этических чувств (стыда, вины, совести), - установка на здоровый образ жизни	- установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках

Регулятивные УУД	- принимать учебную задачу, - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, - адекватно воспринимать предложения и оценку учителем	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные УУД	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, - строить сообщения в устной форме, - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме
Коммуникативные УУД	- формулировать собственное мнение и позицию, - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет, - использовать речь для регуляции своего действия	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

2 класс

Сфера учебных действий	Ученик научится под руководством учителя и в коллективной (парной) работе	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, - установка на здоровый образ жизни, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	- установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
Регулятивные УУД	- принимать учебную задачу, - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
Познавательные УУД	- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, - строить сообщения в устной и письменной форме, - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
Коммуникативные УУД	- задавать вопросы, - контролировать действия партнера, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию,

	сти, в том числе в ситуации столкновения интересов	- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь
--	--	---

3 класс

Сфера учебных действий	Ученик научится в коллективной (парной) работе и самостоятельно	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей, - чувство прекрасного и эстетические чувства восприятия мировой и художественной культуры, - установка на здоровый образ жизни, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	- адекватное понимание причин успешности, неуспешности учебной деятельности, - устойчивое следование в поведении моральных норм и этических требований
Регулятивные УУД	- различать способ и результат действия, - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	- преобразовывать практическую задачу в познавательную, - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и в конце действия
Познавательные УУД	- ориентироваться на разнообразие способов решения задач, - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, - выделять существенную информацию из сообщений разных видов	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (Интернет), - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты
Коммуникативные УУД	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

4 класс

Сфера учебных действий	Ученик научится в коллективной (парной) работе и самостоятельно	Ученик получит возможность научиться
	- положительное отношение к школе,	- выраженной устойчи-

Личностные УУД	ориентация на содержательные моменты школьной деятельности, - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, - осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие, - принятие ценности природного мира	вой учебно-познавательной мотивации учения, - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач
Регулятивные УУД	- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи, - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, - осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Познавательные УУД	- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, - осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, - осуществлять синтез как составление целого из частей, - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса объектов на основе выделения сущностной связи	- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач, - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
Коммуникативные УУД	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах ин-

формацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Поиск информации и понимание прочитанного	- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); - осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации; - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.	- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; - систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т.д.); - хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.)
Преобразование и интерпретация информации	- понимать тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; - находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию); - понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т.д.; - интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тек-	- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски; - делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

	сте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращать внимание на жанр, структуру, язык текста; - преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстрированного ряда в тексте.	
Оценка достоверности получаемой информации	- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения пробелов; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.	- критически относится к рекламной информации; - находить способы проверки противоречивой информации; - определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

1.2.1.2. Формирование ИКТ – компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	
Технология вво-	- вводить информацию в компьютер с ис-	- использовать про-

да информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	пользованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - владеть компьютерным письмом на русском языке; - рисовать изображения на графическом планшете.	грамму распознавания сканированного текста на русском языке; - набирать текст на английском языке; - использовать экран-ный перевод отдельных слов; - сканировать рисунки и тексты.
Обработка и поиск информации	- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фото-графирования, использовать сменные носители (флэшкарты); - описывать по определённом алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);- заполнять учебные базы данных.	- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
Создание, представление и пе-	- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать,	- представлять данные;

редача сообщений	оформлять и сохранять их; - создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать диаграммы, планы территории и пр.; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; - участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
Планирование деятельности, управление и организация	- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1.2.2. Русский язык В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой все-		

го процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика	- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
Орфоэпия		- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
Состав слова (морфемика)	- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (одноколенные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Лексика	- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики

		предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Морфология	- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Синтаксис	- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.	• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»		

Орфография и пунктуация	- применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
Содержательная линия «Развитие речи»		
Развитие речи	- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	- создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, за-

		дачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
1.2.3. Литературное чтение Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях. К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.		
Виды речевой и читательской деятельности	- сознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);	- воспринимать художественную литературу как вид искусства; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и вы-

	- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; - вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; - работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную инфор-	- сказывать собственное суждение; - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; - определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам; - доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; - на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); - писать отзыв о прочитанной книге; - работать с тематическим каталогом; - работать с детской периодикой.
--	--	--

	мацию в практической деятельности; - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; - использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); - коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; - самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	
--	---	--

Круг детского чтения (для всех видов текста)	- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; - вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; - составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.	- работать с тематическим каталогом; - работать с детской периодикой; - самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; - отличать прозаический текст от поэтического; - распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).	- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); - определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
Творческая деятельность (только для художественных текстов)	- читать по ролям литературное произведение; - использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); - создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.	- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; - создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; - способам написания изложения.

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение	- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-распросе, диалоге-побуждении; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.	- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении; - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.	- догадываться о значении некоторых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
Письмо	- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать по образцу краткое письмо	- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

	зарубежному другу; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, Днем рождения (с опорой на образец).	- заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Языковые средства и навыки оперирования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; - отличать буквы от знаков транскрипции.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю.
Фонетическая сторона речи	- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	- распознавать случаи использования связующего <i>г</i> и соблюдать их в речи; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах; - читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	- узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
Грамматическая сторона речи	- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным /нулевым артиклем; глаголы; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; наиболее употребляемые предлоги	- узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; - использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; - оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have</i>

	для выражения временных и пространственных отношений.	some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
1.2.5. Математика и информатика В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.		
Числа и величины	- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.	- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия	- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,	- выполнять действия с величинами;

	вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
Работа с текстовыми задачами	- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);	- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

	- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	
Геометрические величины	- измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.
Работа с информацией	- читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	- читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики (в соответствии с выбором родителей (законных представителей)).

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов

России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Основы православной культуры	- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России; - на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; - устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями; - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; - акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
Основы мировых религиозных культур	- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);	- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

	- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; - понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; - акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
Основы светской этики	- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); - на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; - излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слу-	- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики; - устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; - акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

	шать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	
1.2.7. Окружающий мир В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.		
Человек и природа	- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (гло-	- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - планировать, контролиро-

	бус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	вать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Человек и общество	- узнавать государственную символику Российской Федерации, и символику г.Мурманска, Мурманской области; - описывать достопримечательности столицы и г.Мурманска; - находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, Мурманскую область и город Мурманск - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции	- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в МБОУО-ОШ №37, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной

	развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	образовательной среде; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
1.2.8. Изобразительное искусство В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.		
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественного музея г. Мурманска,	- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; - видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре); - высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

	показывать на примерах их роль и назначение.	
Азбука искусства. Как говорит искусство?	- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (саамов).	- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; - передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; - моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные мате-	- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; - понимать и передавать в

	риалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; - передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.	художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
1.2.9. Музыка В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.		
Музыка в жизни человека	- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).	- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
Основные закономерности музыкального искусства	- соотносить выразительные и образительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полу-	- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных му-

	ченных знаний; - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	зыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Музыкальная картина мира	- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека. В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	- называть наиболее распространённые в Мурманской области традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соот-	- уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
---	---	---

	ветствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; - организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
Конструирование и моделирование	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;- решать про-	- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их

	стейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	развёрток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
Практика работы на компьютере	- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.	- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.
1.2.11. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке) В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.		
Знания о физической культуре	- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - организовывать места занятий фи-	- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

	зическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	
Способы физкультурной деятельности	- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.	- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Физическое совершенствование	- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); - оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приёмы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);	- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; - плавать, в том числе спортивными способами; - выполнять передвижения на лыжах.

	- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	
--	--	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1. Общие положения

Объектом системы оценки, её *содержательной и критериальной базой* выступают *планируемые результаты* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Функциями системы оценки являются:

- *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «ООШ № 37 » разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Задачи программы:

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- сориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- представить систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы, предмета, курса.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося –
 - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
 - становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;
 - развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
 - способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В ходе текущей оценки осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической

безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Также в школе используется оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

В МБОУ ООШ № 37 результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Формирование универсальных учебных действий

Формируемые УУД (какие УУД формируем у учащихся 1,2,3,4 классов)		Диагностический инструментарий для оценки сформированности УУД (с помощью какого инструмента оце- ниваем УУД)
1. Личностные универсальные учебные действия: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения		
1 класс	- Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата - развитие этических чувств (стыда, вины, совести) - установка на здоровый образ жизни.	1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2008. (Индивидуальный опрос по методике) Беседа о школе» Т.А.Нежновой и др.). 2. Методики изучения уровня адаптации для 1 классов: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций («Домик» - О.А. Орехова, пиктографический тест «Школа»).
2 класс	- Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, - установка на здоровый образ	1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2008. (Фронтальный письменный опрос «Хо-

	жизни, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	роший ученик», «Кто Я?» (модификация методики М.Куна) и др.). 2. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой). 3. Проба на познавательную мотивацию «Незавершенная сказка»; Анкета «Оцени поступок».
3 класс	- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей, - чувство прекрасного и эстетические чувства восприятия мировой и художественной культуры, - установка на здоровый образ жизни, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	1. Фронтальный письменный опрос «Хороший ученик», «Кто Я?» (модификация методики М.Куна). 2. Анкета «Оцени поступок». 3. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.). 4. Опросник мотивации.
4 класс	- Положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной деятельности, - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, - осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие, - принятие ценности природного мира.	1. Фронтальный письменный опрос «Хороший ученик», «Кто Я?» (модификация методики М.Куна). 2. Анкета «Оцени поступок»; Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха (по Ксензовой Г.Ю.). 3. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.). 4. Опросник мотивации. 5. Методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. (4 класс). 6. Социометрия Дж.Морена. 7. Цветовой тест отношений (изучение эмоционально-психологического климата в коллективе) Эткинд. 8. Методики изучения уровня адаптации для 4 классов: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домик» - О.А. Орехова, пиктографический тест «Школа».
2.Регулятивные универсальные учебные действия: умение организовывать свою учебную деятельность		

1 класс	- Принимать учебную задачу, - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (с помощью взрослых), - адекватно воспринимать.	1. Диагностика метапредметных и личностных результатов в 1-2классах, 3-4 классах (по А.Г. Асмолову) Москва, Баласс, 2011 г . 2. Итоговые проверочные работы по предметам. УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой). 3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой). 4.Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). 5. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам триместра, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).
2 класс	- Принимать учебную задачу, - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
3 класс	- Различать способ и результат действия, - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
4 класс	- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи, - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
3.Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблем.		
1 класс	- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, - строить сообщения в устной форме, - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	1. Диагностика метапредметных и личностных результатов в 1-2классах, 3-4 классах (по А.Г. Асмолову) Москва, Баласс, 2011 г . 2. Итоговые проверочные работы по предметам. УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой). 3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой). 4.Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).
2 класс	- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, - строить сообщения в устной и письменной форме, - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
3 класс	- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, - выделять существенную ин-	1. Диагностика метапредметных и личностных результатов в 1-2классах, 3-4 классах (по А.Г. Асмолову) Москва, Баласс, 2011 г . 2. Итоговые проверочные работы по предметам. УУД как инструментальная

	формацию из сообщений разных видов.	основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой).
4 класс	- Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, - осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, - осуществлять синтез как составление целого из частей, - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса объектов на основе выделения сущностной связи.	3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой). 4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).
4. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение общаться, взаимодействовать с людьми.		
1 класс	- Формулировать собственное мнение и позицию, - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет, - использовать речь для регуляции своего действия.	1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2008. («Левая и правая стороны» Ж. Пиаже (6,5-7 лет); «Кто прав?» Г. А, Цукерман (6,5-7 лет); «Рукавички» Г.А. Цукерман (6,5-7 лет)).
2 класс	- Задавать вопросы, - контролировать действия партнера, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2008. («Дорога к дому» (8-10 лет)).
3 класс	- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2008. («Дорога к дому» (8-10 лет)).
4 класс	- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.

Оценка сформированности ИКТ-компетентности

Содержание деятельности учащихся на уроках	Диагностический инструментарий для оценки ИКТ-компетентности
- Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	1.Тест (уровень выше базового, базовый, ниже базового).
- Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию; - владеть компьютерным письмом на русском языке; - рисовать изображение на графическом планшете; - сканировать рисунки, тексты; - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.	1.Тест (уровень выше базового, базовый, ниже базового).
- Подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты); - описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных.	1.Тест (уровень выше базового, базовый, ниже базового).
- Создавать текстовые сообщения с использования средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать сообщения в видеаудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать ау-	1.Тест (уровень выше базового, базовый, ниже базового).

диовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать диаграммы, планы территории; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	
- Создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов.	1.Тест (уровень выше базового, базовый, ниже базового).

Диагностический инструментарий для оценки читательских действий и умений работать с текстом, как метапредметных результатов

Содержание деятельности учащихся на уроках и вне уроков		Диагностический инструментарий для оценки читательских действий и умений работать с текстом
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>		
1 класс	- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1.Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год). 2. Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).
2 класс	- Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации.	1.Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год). 2. Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности). 4. Изложения. 5. Сочинения. 6. Комплексные разноуровневые итоговые работы.
3 класс	- Определять тему и главную мысль текста; - находить в тексте конкретные	1.Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2

	сведения, факты; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - использовать различные виды чтения - ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.	раза в год). 2. Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности). 4. Тексты и задания для проверки навыка чтения молча (в конце года). 5. Тесты по изученному произведению, теме, разделу. 6. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия). 7. Изложения. 8. Сочинения.
4 класс	- Определять тему и главную мысль текста; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - использовать различные виды чтения - ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - понимать информацию, представленную разными способами – словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).	1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия). 2. Изложение по серии картинок. 3. Сочинение по картине.
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>		
1 класс	- Пересказывать текст устно; - устанавливать простые связи; - формулировать несложные выводы; - составлять небольшие отзывы о прочитанном.	1. Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год). 2. Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).
2 класс	- Пересказывать текст подробно	1. Диагностические задания и тесты для

	и сжато; - находить аргументы, подтверждающие вывод; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; - составлять небольшие отзывы о прочитанном.	проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 2. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности). 3. Изложения. 4. Сочинения. 5. Комплексные разноуровневые итоговые работы.
3 класс	- Пересказывать текст подробно устно и письменно; - составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос; - формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод; - делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.	1. Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 2. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности). 3. Тесты по изученному произведению, теме, разделу. 4. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений(в конце каждого полугодия). 5. Изложения. 6. Сочинения.
4 класс	- Пересказывать текст подробно устно и письменно; - составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос; - формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1. Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 2. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности). 3. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия). 4. Изложения. 5. Сочинения.
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>		
1 класс	- Высказывать суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - участвовать в учебном диалоге о прочитанном тексте; - высказывать собственную точку зрения о прочитанном.	1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия). 2. Изложения. 3. Сочинения.
2 класс	- Высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.	1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия). 2. Изложение по серии картинок. 3. Сочинение по картине.
3 класс	- Высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте; - определять место и роль ил-	1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого по-

	люстративного ряда в тексте; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; - соотносить собственную точку зрения с позицией автора; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию.	лугодия). 2. Изложение по серии картинок. 3. Сочинение по картине.
4 класс	- Высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные; - приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия). 2. Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности). 4. Тесты по изученному произведению, теме, разделу. 5. Изложения. 6. Сочинения.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана МБОУ ООШ № 37.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего

обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения

большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценивание достижений планируемых предметных результатов

Наименование учебного предмета	Задачи контроля	Форма, метод оценивания	Диагностический инструментальный для оценивания
Предварительный контроль			
Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство ОРКСЭ	1. Выявление уровня знаний по теме. 2. Определение возможностей индивидуального развития обучающихся.	- Наблюдение - Беседа - Игра - Тест - Диктант - Контрольное списывание - Изложение - Доклад - Анкетирование	Подбирается учителем

		- Собеседование - Опрос - Практические работы - Диагностическая работа	
Текущий контроль (тематический)			
Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство ОРКСЭ	1. Определение достижения учащихся опорной системы знаний по какой-либо теме. 2. Определение возможностей индивидуального развития обучающихся.	- Стандартизированные письменные и устные работы - Тесты - Творческие работы - Проекты - Самоанализ и самооценка - Персонифицированные мониторинговые исследования	Административные работы и срезы тематического контроля по предметам
Итоговый контроль			
Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир ОРКСЭ	1. Определение достижения учащихся опорной системы знаний метапредметных действий: речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных (сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения. 2. Определение возможностей индивидуального развития обучающихся.	- Уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. - Уровневые тестовые работы по литературному чтению, окружающему миру. - Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам триместра, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).	Уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»).
Комплексная проверка			
Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство ОРКСЭ	1. Определение достижения учащихся опорной системы знаний по русскому языку, математике и другим предметам метапредметных действий: речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информа-	- Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией. - Портфолио.	Комплексные работы

	цией) как наиболее важных для продолжения обучения. 2. Определение готовности обучающихся для обучения в основной школе.		
--	---	--	--

Оценивание достижений планируемых предметных результатов проводится с целью определения их уровня, а также необходимости проведения коррекции, организации занятий по ликвидации пробелов в знаниях. После этих мероприятий проводятся повторные тесты, контрольные работы.

Коррекция	Ликвидация пробелов	Повторные тесты, индивидуальные консультации
- Корректировка тематического планирования с целью составления индивидуального учебного маршрута для учащегося, пропустившего большое количество уроков по уважительной причине. - Составление индивидуального учебного плана для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.	- Индивидуальные и групповые занятия, консультации. - Самостоятельная работа учащихся - Проведение консультаций с использованием ИКТ	- Уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. - Уровневые тестовые работы по литературному чтению, окружающему миру. - Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам триместра, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).

1.3.3.

1.3.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфель достижений учащегося начальной школы (далее Портфель достижений) – обязательный компонент определения итоговой оценки, включенный в ООП НОО, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт. Это собрание работ и результатов, которые показывают прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, общественно полезный труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Портфель достижений – это один из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения в школе.

Портфель достижений является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс основной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Он служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального образования, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.

Портфель достижений позволяет решить следующие **задачи**:

- Сохранять результаты всех достижений ученика – учебных и внеучебных – за весь период обучения в начальной школе;

- Сохранить информацию о динамике его достижений и ошибок;
- Развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать ее достижение, самостоятельно оценивать результат;
- Поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьника;
- Укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с МБОУ ООШ № 37.

В формировании Портфеля достижений участвуют: учащиеся, родители (законные представители), классные руководители, учителя–предметники, педагог–психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, администрация школы.

Учащиеся:

- осуществляют заполнение Портфеля достижений;
- оформляют Портфель достижений в соответствии с утвержденным в МБОУ ООШ №37;
- при оформлении соблюдают систематичность и регулярность ведения Портфеля достижений, достоверность сведений, представленных в Портфеле достижений, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении записей, целостность и завершенность представленных материалов, наглядность, наличие оглавления;
- могут презентовать содержание своего Портфеля достижений на классном собрании, на родительском собрании.

Классный руководитель:

- оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфеля достижений;
- проводит информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию Портфеля достижений;
- осуществляет посредническую функцию между учащимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфеля достижений учащегося начальной школы;
- осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения Портфеля достижений;
- обеспечивает учащихся необходимыми формами, рекомендациями,
- оформляет итоговые документы, табель успеваемости.

Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования:

- предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов Портфеля достижений;
- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или предметной области;
- разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области;
- проводят экспертизу представленных работ по предмету;
- пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Педагог – психолог, социальный педагог:

- проводят индивидуальную психодиагностику;
- ведут коррекционно-развивающую и консультативную работу.

Администрация образовательного учреждения:

- разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение Портфеля достижений;
- создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания;

- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфеля достижений в практике работы образовательной организации;
- организует работу по реализации в практике работы школы технологии Портфеля достижений как метода оценивания индивидуальных достижений обучающихся;
- осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфеля достижений в образовательном процессе.

Структура, содержание и оформление портфолио учащихся МБОУ «ООШ № 37 »

Портфолио учащегося имеет титульный лист и четыре основных раздела.

На титульном листе должны быть представлены основные сведения об обучающемся, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактная информация и фото ученика (по желанию родителей и ученика) и который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником.

Содержание и название разделов:

I раздел: «Мой мир». Помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»). Здесь содержатся сведения об учащемся, который может представить его любым способом, личные данные учащегося, ведущего портфолио, его автобиография, личные фотографии. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

II раздел: «Портфолио документов». В этом разделе должны быть представлены сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения. Здесь учащийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования, таблицы успеваемости, результаты тестирования.

III раздел: «Портфолио работ». Учащийся представляет комплект своих творческих и проектных работ, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, конференциях, спортивных и художественных достижениях, ведомости участия в различных видах деятельности.

IV раздел: «Портфолио отзывов». Он включает в себя отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования на различные виды деятельности учащегося.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфеля достижений и Портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями стандарта. Оценка достижений включает в себя:

1. Комплексную накопленную оценку;
2. Итоговую оценку за ступень начальной школы;
3. Характеристику ученика.

Комплексная накопленная оценка – это вывод по всем материалам Портфеля достижений, который должен содержать ответы на вопросы листа-опросника по разделам:

- Личностные результаты (умение ставить цели личностного развития, способность к саморефлексии);
- Метапредметные результаты (на основании диагностик, наблюдение и других материалов Портфеля достижений);

- Предметные результаты (на основании решения задач по предметам – текущих и контрольных).

Комплексная накопленная оценка определяется в конце 4 класса педагогами-экспертами (учитель класса, несколько учителей других начальных классов, психолог, представитель школьной администрации), которые выносят коллективное мнение на основании анализа Портфеля достижений ученика и фиксируют его в виде листа-опросника.

Итоговая оценка выпускника позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач); посредством решения учебно-практических задач
- 3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика, окружающий мир и комплексная метапредметная работа)
1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»)	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично».	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необ-	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня .

ходимыми для продолжения образования на следующей ступени.	образовательной программы.	
--	----------------------------	--

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

На основании итоговой оценки составляется *характеристика ученика*:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка достижений учащихся по материалам портфолио

Показатели	Измерители	Результат - балл
Учебная деятельность	Средний балл годовых оценок	до 5
Олимпиады	Школьная: Победитель Призер Участник	3 2 1
	Муниципальная: Победитель Призер Участник	5 4 3
	Областная: Победитель Призер Участник	7 6 5
	Всероссийская: Победитель Призёр Участник	9 8 7
	Международная: Победитель и призёр	10
	Школьные соревнования: Победитель Призёр Участник	3 2 1
	Муниципальные соревнования, спартакиады: Победитель Призёр Участник	5 4 3
Спортивные достижения	Областные соревнования, спартакиады: Победитель Призер Участник	7 6 5
	Всероссийские соревнования, спартакиады: Победитель Призёр Участник	9 8 7
	Международные соревнования: Победитель и призёр	10
	Участие в кружках, секциях	2
	Школьные конкурсы, фестивали, выставки: Победитель	3

Показатели	Измерители	Результат - балл
	Призёр	2
	Участник	1
	Муниципальные конкурсы, фестивали, выставки:	
	Победитель	5
	Призёр	4
Школьные мероприятия	Участник	3
	Участие	1
	Участвовал и стал призёром, победителем	2
	Организация и проведение мероприятия	3

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к личностным и метапредметным результатам ООП НОО.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых как в образовательном процессе, так и при решении проблем в жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;
- спланировать результаты формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Название целевой установки	Содержание целевой установки
Формирование основ гражданской идентичности личности	– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; – восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; – уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
Развитие ценностно-смысловой сферы личности	– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; – ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
Развитие умения учиться	– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; – формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

- ❖ любознательный, активно познающий мир;
- ❖ владеющий основами умения учиться;
- ❖ любящий родной край и свою страну;
- ❖ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ❖ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ❖ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- ❖ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.**

Виды УУД	Характеристики УУД	Результаты развития УУД	Значение УУД для обучения
Личностные	Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор.	- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; – смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: <i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> - и уметь на него отвечать; – нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого, обеспечивающее личностный моральный выбор.	Обеспечивают ценностно - смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Регулятивные	Умение организовывать свою учебную деятельность.	- Уметь ставить учебные цели; - планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозировать результат и уровень усвоения знаний; - контролировать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружить отклонения и отличия от эталона; - корректировать необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата самим обучающимся, учителем, товарищами; - оценивать результат своей	Обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

		работы; - саморегулировать силу и энергию и преодолевать препятствия.	
Познавательные	Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.	- Уметь выделять и формулировать познавательную цель; - находить и выделять необходимую информацию; - структурировать знания; - строить речевые высказывания в устной и письменной форме; - выбирать эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - уметь осмысливать прочитанное, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; - определять основную и второстепенную информацию; - уметь формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Общеучебные, логические, учебные, а также постановка и решение проблемы.
Коммуникативные	Умение общаться, взаимодействовать с людьми.	- Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; — разрешать конфликты; — управлять поведением партнёра; — уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логи-

ческого, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информа-

ции.

«Иностранный (английский) язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации, Мурманской области, г.Мурманска, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Мурманскую область и г.Мурманск; ознакомление с особенностями некоторых

зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата.

та и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символическо-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных

универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика и информатика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
познавательные (общеучебные)	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные (логические)	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге.			

Смысловые акценты УУД	Иностранный язык	Изобразительное искусство	Музыка	Технология
<i>личностные</i>	<i>формирования гражданской идентичности личности, доброжелательное отношение, уважение и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</i>	<i>приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов</i>		<i>нравственно-этическая ориентация</i>

Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
познавательные (общеучебные)	моделирование (перевод устной речи в письменную)	Целеполагание, планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу	формированию замещения и моделирования	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач
познавательные (логические)	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме	развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке и произведениях искусства настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения		развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности

Смысловые акценты УУД	Физическая культура
личностные	основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте
регулятивные	развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия
познавательные (общеучебные)	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач
познавательные (логические)	формулирование личных, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера
коммуникативные	взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные Стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью портфолио достижений, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Формирование читательских действий и умений работать с текстом у учащихся в процессе освоения программ учебных предметов

Наименование учебного предмета	Содержание формируемых читательских действий и умений работать с текстом
Русский язык	- Выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно и выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
Литературное чтение Виды речевой и читательской деятельности	- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; - воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; - понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

Круг детского чтения	- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию; - использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять поступки героев, соотнося их с содержанием текста); - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
Литературоведческая пропедевтика	- участвовать в обсуждении прочитанного, прослушанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.
Творческая деятельность	- Ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; - самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; - пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. - Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных

	жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы). - Читать по ролям литературное произведение; - создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; - реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.
Иностранный язык	- Участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально (невербально) реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить; - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным (неопределенным нулевым) артиклем, существительное в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
Математика	- Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; - устанавливать истинность утверждений о числах, величинах, гео-

	метрических фигурах; - читать несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы
Окружающий мир	- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
Музыка	- Воплощать художественно-образное содержание и интонационно-методические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях); - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового, инструментального) воплощения различных художественных образов; - исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация); - определять вид музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов; - оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.
Изобразительное искусство	- Узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев родного края, показывать на примерах их роль и назначение.
Технология	- Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - использовать простейшие приемы работы с готовыми ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.
Физическая культура	- Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; - характеризовать роль и значение зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

	- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой.
ОРКСЭ	- адекватное использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; - уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников

определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ- компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

Цель - использовать инструменты ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание *всех без исключения изучаемых предметов*.

Задачи:

- сформировать навыки работы с гипермедийными информационными объектами; первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;
- научить оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
определять возможные источники ее получения;
критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научить планировать, проектировать и моделировать процессы
в простых и практических ситуациях.

Виды универсальных учебных действий	Формируемая ИКТ-компетентность
Личностные УУД	- критическое отношение к информации и избирательность ее содержания; - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - формирование основ правовой культуры в области использования информации
Регулятивные УУД	- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; - использование результатов действия, размещенных в информационной среде; - создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося
Познавательные УУД	- поиск информации; - запись информации с помощью различных технических средств; - структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; - создание простых гипермедиасообщений; - построение простейших моделей объектов и процессов
Коммуникативные УУД	- обмен гипермедиасообщениями; - выступление с аудиовизуальной поддержкой; - фиксация хода коллективной/личной коммуникации; -общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог)

Содержание подпрограммы «Формирование ИКТ- компетентности у учащихся»

Разделы	Содержание
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Рисование на графическом планшете. Создание диаграмм и деревьев.
Обработка и поиск информации	Графическое представление числовых данных в виде графиков и диаграмм. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Поиск информации в компьютере. Поиск в базах данных.
Создание, представление и передача сообщений	Создание письменного сообщения. Презентация как письменное и устное сообщение. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума и др.
Планирование деятельности, управление и организация	Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.

**Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся
в процессе освоения программ учебных предметов**

Наименование учебного предмета	Содержание формируемой ИКТ-компетентности
Русский язык	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок). Источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.
Литературное чтение	Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанному. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск материала для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
Иностранный язык	Создание небольшого текста. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и

	письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникациями. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
Математика	Применение математических знаний, представлений методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами. Классификация, Представление причинно-следственных и временных связей. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, измерение, сравнение геометрических объектов.
Окружающий мир	Фиксация информации о внешнем мире и о себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование, осуществление несложных наблюдений, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе и в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях.
Технология	Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
Искусство	Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ.
ОРКСЭ	Фиксация информации о внешнем мире и о себе с использованием инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе и в контролируемом Интернете.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от *предшкольного к начальному общему* образованию рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

На ступени предшкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные УУД и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Предшкольная ступень образования (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5–11 лет)
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	- положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки).	1. Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
Самооценка дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент	Когнитивный компонент: - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - представленность в Я-концепции социальной роли ученика. Рефлексивность как - адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; Регулятивный компонент: - способность адекватно		1. Методика «Кто Я?» (Кун) 2. Методика «Хороший ученик». 3. Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха

	судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.		
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	- Сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность <i>социальных</i> мотивов; - стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; - сформированность <i>учебных мотивов</i>, - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	1. «Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А.Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	1. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) 2. Опросник мотивации

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам:

Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению

Действие нравственно-этического оценивания	Основные критерии оценивания	Задачи для предшкольной стадии	Задачи для начальной школы
1. Выделение морального содержания ситуации нарушения/следование моральной норме.	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости).	«Раздели игрушки» (норма справедливо-го распределения).	После уроков (норма взаимопомощи).
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм.	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными.		Опросник Е.Кургановой.

3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации.	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев).	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации.
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения.	Все задания.	Все задания.
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.	Уровень развития моральных суждений.	Все задания.	Все задания.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на основную ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

При переходе на **основную ступень** обучения в МБОУ «ООШ №37 г.Мурманска» проводится диагностика сформированности целеполагания учащихся, уровней развития контроля, уровней развития оценки.

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежу-	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал.

	точные цели-требования).	
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа.
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
Контроль на уровне непроизвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
Актуальный контроль на	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс

уровне произвольного внимания	правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям.
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя.	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий.	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
 - четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
 - целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).
- Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с неизменяемыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **_ий, _ья, _ов, _ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи** — **ши**², **ча** — **ща**, **чу** — **щу** в положении под ударением;

¹ Изучается во всех разделах курса.

- сочетания **чк** — **чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **_мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пи- шешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании - **ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).

Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста,

составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини_сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.3. Иностранный (английский) язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. *Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (theres/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы _er, _or, _tion, _ist, _ful, _ly, _teen, _ty, _th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.4. Математика информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с чис-

лами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей России, Мурманской области.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в Мурманской области на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой в Мурманске. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности Мурманской области (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы Мурманской области (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Мурманской области (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Мурманской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Мурманской области, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества Мурманской области (2—3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты Мурманской области и Мурманска. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (Ярославль, Владимир). Святыни городов России. Мурманск: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов Мурманской области.

Родной край — частица России. Родной город (Мурманск), регион (Мурманская область): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в Мурманской области, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дней памяти выдающихся земляков..

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с Англией, Японией, США, Китаем: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценно-

сти ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России

(ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.9. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода рабо-

ты. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня.

Выполнение простейших закаляющих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. *Организуемые команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. **Проплыwanie учебных дистанций:** произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лё-

жа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «ООШ № 37 г. Мурманска» ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1 Обоснование значимости программы

Предлагаемая программа определяет цель, задачи, формы и методы работы по организации духовно-нравственного воспитания в начальных классах, может содействовать качественной организации педагогических и воспитательных подходов к его осуществлению в интересах создания благоприятных условий для индивидуального развития личности ребенка, его духовного мира, нравственных ценностей.

1.2 Система управления и контроля за реализацией программы.

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы.

1.3 Критерии оценки эффективности реализации программы:

- количественный и качественный показатели участия школьников в городских, областных творческих конкурсах;

- увеличение числа школьников, занимающихся в творческих кружках и клубах;
- динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся;
- уровень социальной и психологической адаптации учащихся.

1.4 Формы представления результатов программы:

- ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы;
- разработка методических рекомендаций по проблеме духовно-нравственного воспитания учащихся;
- обобщение и распространения передового педагогического по данной проблеме;
- материалы семинаров, проведенных в общеобразовательных учреждениях.

1.5. В реализации программы будут принимать участие:

- учащиеся школы;
- члены педагогического коллектива;
 - родители (законные представители);
 - администрация школы.

2. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей

На современном этапе развития общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий общественного прогресса. В связи с этим, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. В настоящее время общепризнанным является факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Воспитание детей в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований. Произошло социальное расслоение общества, дифференциация и снижение доходов у значительной части семей, которые не смогли приспособиться к новым условиям и сформировать защитные механизмы. В результате разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада, усиливается конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми, что сопровождается снижением воспитательного воздействия семьи. С другой стороны, чрезмерная занятость родителей во многих обеспеченных семьях, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности также создают неблагоприятные семейные отношения, отчужденность детей и родителей, влекут за собой асоциальное поведение детей. В семейном быту остаются широко распространенными алкогольные традиции, отсутствие авторитета родителей и старших поколений в семье, неконструктивный, конфликтный стиль общения и взаимоотношений в семье. Недостаточна педагогическая культура родителей.

Развитие средств массовой информации, коммуникаций расширили и преобразили информационное поле, выступающее сильным фактором влияния на мировоззрение личности. В условиях высокой доступности информации, распространяемой через прессу, телевидение, радио, компьютерные информационные сети, на детей и молодежь обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность образовательных учреждений.

Несмотря на происходящий в последние два-три года рост общественной активности детей и молодежи, участие подростков в социальной деятельности, опыт реализации активной гражданско-нравственной позиции остаются недостаточными. Ученические органы самоуправления в школах развиваются медленно. Образовательные учреждения после свертывания деятельности пионерской и комсомольской организаций в 1990 году в незначительных объемах используют новые формы реализации воспитательного потенциала детского и молодежного движения в нравственном воспитании.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется ее преемственностью с другими звеньями образования и ценностью этой ступени в становлении и разви-

тии личности ребенка. В.А. Сухомлинский считал, что «...незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает». Учителю требуется не только знание предметов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственное воспитание в учебной деятельности.

Таким образом, приоритетность обеспечения условий для духовно-нравственного воспитания детей очевидна. Весь комплекс вышеназванных проблем в области духовно-нравственного воспитания требует целенаправленного разрешения.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, создание условий для становления и развития общечеловеческой, национальной и духовной культуры учащихся начальных классов; обеспечение комплекса мероприятий для привлечения максимального внимания к решению проблем духовно-нравственного воспитания в пространстве образовательного учреждения.

Для реализации этой цели представляются актуальными следующие задачи:

1) в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетентности – «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;

2) в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданского самосознания;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

3) в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи, семьи своего региона.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю (г.Кировск Мурманской области), служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость; трудолюбие.

4) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

6) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

- Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организа-

ция нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

- Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания.

Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

- Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

- Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос.

Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего Хибинского края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

1 часть Направления развития духовно-нравственного воспитания детей

2 часть Система программных мероприятий

<i>Направления духовно-нравственного развития и воспитания детей.</i>				
1 блок «Ученик-патриот и гражданин»	2 блок «Ученик и его нравственные качества»	3 блок «Ученик и его отношение к труду»	4 блок «Ученик и его отношение к природе»	5 блок «Ученик и мир прекрасного»
Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном (в рамках изучения предметов, предусмотренных учебным планом: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Технология», «Музыка», «Английский язык», «ОРКСЭ»);
- внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления);
- институциональном (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними;
- социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

В содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания по всем направлениям включены мероприятия, связанные с региональным компонентом (РК).

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

«Ученик – патриот и гражданин» (1 блок)

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Мурманской области, о гербе г.Мурманска;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Мурманской области, г.Мурманске;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, г.Мурманска;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Мурманской области, гербом г.Мурманска (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом МБОУ «ООШ №37 г.Мурманска»);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин, работы кружков);
- ознакомление с историей и культурой Мурманской области, г.Мурманска, народным творчеством, этнокультурными традициями (саамов), фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, изучения вариативных учебных дисциплин, работы кружков);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях); участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, работы кружков);
- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Мероприятия по реализации направления «Ученик – патриот и гражданин»

Название мероприятия	РК	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, труженниками тыла, воинами запаса, представителями городских патриотических клубов (1-4 классы)		в течение года	встречи, беседы, выставки и т.д.	зам. директора по УВР классные руководители
Встречи с почётными гражданами города Мурманска (1-4 классы)	РК	в течение года	встречи, беседы, выставки и т.д.	классные руководители
Экскурсии в выставочные залы художественного музея, Детскую юношескую библиотеку, Краеведческий музей,	РК	в течение года	экскурсии	классные руководители
Выпуски классных листов на героико-патриотическую и правовую темы		в течение года	газета	классные руководители
«Дни воинской славы России»		в течение года	уроки, классные часы, выпуски школьных газет	зам.директора по УВР, классные руководители
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» (1-4 классы): • «Овеянные славой флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» • Символы Мурманской области • Школьная символика	РК	в течение года	уроки, классные часы	классные руководители
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (1-4 классы)		в течение года	беседы, просмотр кинофильмов и их эпизодов, обсуждение, выставки книг	классные руководители, библиотекарь
Проведение беседы «Заполярье в годы		ноябрь		

Великой Отечественной войны» (на базе детской библиотеки)				
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» (1-4 классы)		в течение года		классные руководители
День учителя «Золотое сердце учителя» (1-4 классы) «Моя любимая учительница» (1-2 классы) «Мой учитель лучше всех», «Самая классная классная» (3-4 классы)		октябрь	комплекс мероприятий: праздничная программа конкурс рисунков конкурс творческих проектов	администрация, учитель музыки и ИЗО, классные руководители, родители (законные представители)
«Мурманск в сердце моём» (1-4 классы)	РК	октябрь	фотовыставка выставка рисунков и поделок	классные руководители
- Посвящение в школьники 1-х классов. «День рождения только раз в году» - Акция «Подарок школе своими руками» - КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»			комплекс мероприятий: посвящение в первоклассники концертная программа проектная работа трудовая акция КТД	администрация, классные руководители, музыкальный работник
День народного единства (1-4)		ноябрь	уроки; комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	администрация, учителя истории и права, классные руководители
День защитника Отечества (1-4 классы): «Они сражались за Родину», «Мой папа дома» (1-4 классы). «Моя Россия, моя страна!» (1-4 классы) «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом» «О чём рассказала награда?» (3-4 классы) «Парад мальчишей»		февраль	комплекс мероприятий: выставка рисунков конкурс чтецов встреча с военнослужащими беседа творческий проект смотр строя и песни	администрация, учителя физкультуры и истории, классные руководители, руководитель музея
День космонавтики «Россия в освоении космоса» (1-4 классы): «Через тернии к звёздам» (1-4 классы) «О чем рассказывают звезды» (4 классы)		апрель	Комплекс мероприятий: выставка рисунков, подготовка лекторской группы	администрация, учителя-предметники, классные руководители
День Победы «День Победы – праздник всей страны» (1-4 классы):		Май	Комплекс мероприятий: уроки	администрация школы, библиотекарь, учителя

• «Цвети, мой город» (1-2 классы) • «Память, которой не будет конца» (3-4 классы)	РК		конкурс детского рисунка на асфальте конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.)	предметники, классные руководители
• «Мои родные - защитники Родины» (3-4 классы) • «Страницы великой Победы»	РК		фотовыставка книжная выставка концертная программа	
Итоговый праздник начальной школы «Фестиваль успехов и достижений»				Администрация, классные руководители

Планируемые результаты:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Ученик и его нравственные качества (2 блок)

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и

действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», курса «ОРКСЭ»);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Мероприятия по реализации направления «Ученик и его нравственные качества»

Название мероприятия	РК	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-4 классы)		сентябрь	уроки классный час	классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: • «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.		в течение года	уроки. классные часы	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-4 классы): • «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.		в течение года	уроки классные часы	классные руководители, род.комитеты, педагог-психолог, социальный педагог
Цикл нравственных классных часов		в течение	уроки	классные руко-

по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы):		года	классные часы	водители, педагог-психолог
«Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.		в течение года		
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам: «Здравствуйте, все, или Как жить в ладу с собой и миром»		в течение года	уроки классные часы	классные руководители, педагог-психолог
«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)		сентябрь	экскурсия по школе праздник	классные руководители
День пожилого человека (1-4 классы)		октябрь	уроки	администрация, учитель музыки, классные руководители
«С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. - Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи - Акция «Поздравь ветерана»	РК РК	в течение года	концертная программа трудовые акции	
День матери (1-4 классы)		ноябрь	комплекс мероприятий: уроки концертная программа	администрация, учитель музыки, классные руководители
«Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» «Милой мамочки портрет» (1-2 классы) «Славим руки матери» (3-4 классы)			выставка рисунков конкурс стихов и сочинений	
День Конституции и День права:		декабрь	комплекс мероприятий: уроки, игры, беседы, встречи	администрация, учителя истории и права, классные руководители, социальный педагог
Здравствуй, Новый год!		декабрь	уроки праздник	классные руководители,
Праздник «Масленица – широкая» (1-4 классы)	РК	февраль-март	концертно-развлекательная программа, проектные работы, уроки в библиотеке	администрация, учитель музыки, классные руководители
Святая Пасха (1-4 классы):	РК	апрель	комплекс мероприятий	администрация, учитель ИЗО
- конкурс «Пасхального яйца» - выставка рисунков - беседы				
День семьи (1-4 классы)		май	цикл мероприятий:	администрация,

• «Ценности трех поколений» • «Я и мои родственники» (3-4 классы) • «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	РК		уроки классный час с родителями конкурс проектов беседы	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
«Прощание с начальной школой!» (4-е классы)		май	театральное-музыкальное представление	администрация, учитель музыки, классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (2-4 классы)		в течение года	анкетирование, диагностика	классные руководители, педагог-психолог
Итоговый праздник начальной школы «Фестиваль успехов и достижений»				администрация, классные руководители

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

«Ученик и его отношение к труду» (3 блок)

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся 1-4 классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления гимназистам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе МБОУ «ООШ №37 г.Мурманска» и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Мероприятия по реализации направления «Ученик и его отношение к труду»

Название мероприятия	РК	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1-4 классы)	РК	в течение года	беседы, классные часы с видеопрезентациями	администрация, классные руководители
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (2-4 классы)	РК	ноябрь	Творческие проекты	администрация, классные руководители
Ярмарка профессий «Город мастеров» (1-4 классы)	РК	Апрель-май	Творческий отчет кружков	администрация, руководители кружков, классные руководители
«Краски осени» (1-4 классы)		октябрь	Конкурс-выставка творческих	учитель ИЗО, классные руководители

			работ (рисунки, поделки)	
«Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы)		декабрь	Уроки, трудовая акция	классные руководители
Книжка-больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы)		в течение года	трудовая акция	Библиотекарь, классные руководители
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям (1-4 классы)		в течение года	трудовая акция	Администрация, классные руководители
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы)		в течение года	трудовая акция	классные руководители
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (1-4 классы)		февраль - март	выставка работ	классные руководители
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-4 классы)		в течение года	классные часы, презентация увлечений и хобби	классные руководители
«Чистый класс»		в течение года	Генеральная уборка класса	классные руководители
«Птичья столовая» (1-4 классы)	РК	Ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	классные руководители, родители
Итоговый праздник начальной школы «Фестиваль успехов и достижений»				администрация, классные руководители

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

«Ученик и его отношение к природе» (4 блок)

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности и формы занятий:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Мероприятия по реализации направления «Ученик и его отношение к природе»

Название мероприятия	РК	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-4 классы): • «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили»	РК	в течение года	викторины, беседы, игры, экологические проекты	классные руководители
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» (1-4 классы)		в течение года	трудовая акция	классные руководители
Участие в экологическом проекте «Нам здесь жить» (1-4 классы) Конкурс на самый «зелёный класс»	РК	в течение года март	сбор пластиковых бутылок	классные руководители
«Чудесный огород» (1-4 классы): • Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы) • Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы) • Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы)		октябрь	комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины	администрация, учитель музыки, классные руководители
День земли (1-4 классы): • Акция «Чистый дом – чистый двор – чистый город» (1-4 классы) • Акция «Сделай город чище» (2-4 классы) • «Судьба города в твоих руках» (3-4 классы) • Акция «Цветик – семицветик» (1-4 классы)	РК РК	апрель-май	Комплекс мероприятий: субботник листовки экологическая фотовыставка выращивание рассады цветов, благоустройство территории	администрация, учителя-предметники, классные руководители

• «Знай и люби родную природу» (1-4 классы) • Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» (1-2 классы) • «Береги природу – наш дом» (3-4 классы)			и т.д. викторина игра конкурс экологических проектов	
Итоговый праздник начальной школы «Фестиваль начальной школы»				администрация, классные руководители

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

«Ученик и мир прекрасного» (5 блок)

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, русского Севера (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение умению видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду (разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах).;

- обучение умению понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение умению видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; умение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Мероприятия по реализации направления «Ученик и мир прекрасного»

Название мероприятия	РК	Сроки	Форма проведения	Ответственные
• Интегрированный краеведческий курс «Наш край» • Кружок «Волшебный мир театра» • Кружок «Путешествие в страну Театралию» • «Город, в котором ты живёшь» (1-4 классы)	РК	в течение года		Классные руководители
	РК	сентябрь	Экскурсии по городу	руководитель кружка классные руководители
«Прикоснуться к вечности» (3-4 классы)	РК	в течение года	экскурсии в Краеведческий музей.в областную детскую библиотеку	администрация, классные руководители,
«Золушка и другие» (1-4 классы)		в течение года	просмотр к/ф и мультфильмов в кинотеатре	классные руководители
Организация экскурсий по культурным центрам родного города (краеведческий музей, библиотеки, памятники) Посещение выставок в Краеведческом музее»	РК	в течение года октябрь	экскурсии	администрация, классные руководители
Встречи с творческими людьми (поэты, писатели, художники, артисты) города	РК	в течение года	уроки, классные часы	администрация, классные руководители
«Чудесный огород» (1-4 классы): • Игра «Осенний калейдоскоп» • Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» (1-2 классы) • Конкурс фотографий «Чудесная пора		октябрь	комплекс мероприятий (игры, конкурсы, выставка ри-	учитель музыки, классные руководители

– очей очарованье» (3-4 классы)			сунков и фотографий)	
«Милой мамочки портрет» (1-2 классы) «Мама, я тебя люблю...»		октябрь	выставка рисунков и фотовыставка, составление коллажей праздничный концерт	классные руководители, учитель музыки
«Шедевры русской живописи» (3-4 классы)		декабрь	игра – викторина	классные руководители
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы)		январь	музыкальная игра	классные руководители, учитель музыки
«Мои любимые книжки» (1-4 классы) «День бантика и шляпки»		март	Выставка-презентация	библиотекарь, классные руководители
Итоговый (ежегодный) праздник начальной школы «Фестиваль успехов и достижений»		май		администрация, классные руководители

Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.6. Совместная деятельность МБОУ «ООШ №37 г.Мурманска », семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

При разработке и осуществлении ООП НОО учитывалось взаимодействие с социальными партнерами, в том числе на системной основе, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статье 44, 45 ФЗ «Об образовании в РФ».

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Виды и формы работы

1) Виды работы:

- создание банка данных о семьях, Социального паспорта школы;
- создание службы примирения в школе;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

2) Формы работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско -ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Мероприятия по привлечению родительской общественности и повышению педагогической культуры родителей (законных представителей)

Название мероприятия	РК	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-4 классы): «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи» «История создания семьи моих родителей» «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...» «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи» «О моих близких с любовью»	РК	в течение года	беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.	классные руководители, классные род.комитеты
Семейные праздники (1-4 классы): «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теп-		в течение года	совместные праздники с родителями,	классные руководители, родительские комитеты

лее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.	РК		Дни творчества	
«Семейный забег»		ежегодно (сентябрь)	соревнования. походы	классные руководители
«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы)		в течение года	соревнования, походы	учителя физкультуры, классные руководители
Выпускной утренник в начальной школе (4-е классы)		май	праздничная программа	администрация, классные руководители, классные род.комитеты
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы)		в течение года	собрание, круглый стол, практикум, тренинги и т.д.	администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание (1-4 классы)		2 раза в год	собрание	администрация школы
Заседания общешкольного родительского комитета		каждую III неделю месяца	собрание	администрация школы, председатель общешкольного род. комитета
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-4 классы)		в течение года	Дни открытых дверей	классные руководители
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы, школьный сайт в Интернете		в течение года	Буклеты, листовки, методические сборники	педагог-психолог, социальный педагог, администрация, классные руководители, библиотекарь
Распространение лучшего опыта семейного воспитания в школьной и городской газете, чествование семей		в течение года	статьи	администрация, классные руководители, общешкольный родительский комитет
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию		в течение года	методические сборники	администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК		в течение года		педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями		в течение года		зам. директора по УВР, педагог-психолог, соци-

				альный педагог, классные руководи- тели
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних		в течение года		зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, представители общешкольного род.комитета
Участие родителей в итоговом празднике начальной школы «Вот и стали мы на год взрослее...»		май	Поздравления родителей (род.комитетов)	

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться **достижение обучающихся:**

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действи-

тельно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения в жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, с учетом особенностей учащихся, пониманием мотивов их поведения, а этому способствуют диагностические методики

Направления диагностики

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

3. Формы диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы.

Критерии успешности нравственного образования

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – *положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.*
- Результаты исследования формирования классных коллективов – *рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.*
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - *положительная динамика по годам.*
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – *положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.*

Результаты	Диагностический инструментарий
▪ уровень сформированности духовно-	▪ диагностика уровня воспитанности

нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; ▪ активное использование воспитательно-го потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности; ▪ приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление; ▪ развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин; ▪ проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.	школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); ▪ диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутенкова); изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской); ▪ диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); ▪ диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); ▪ диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); ▪ письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; ▪ диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок); ▪ диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.
--	--

Планируемым результатом работы по данной духовно-нравственной воспитательной программе является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.** Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы **ожидаются:**

1. В образовательной организации, как в образовательной системе:

- **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- **обогащение содержания** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
- **вовлечение в работу** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник «Вот и стали мы на год взрослее...», который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Строго объективных критериев, дифференцирующих понятия «болезнь» и «здоровья», пока нет. Существует более 300 определений здоровья. Остановимся на определении здоровья, как психического и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического (соматического), психического и духовно – нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, забываясь только о физическом или только духовном благополучии, необходим комплексный подход. «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия – постоянные, и значит заменить их ни-

чем нельзя» (Н.Амосов). Лекарства не помогут, если сам человек нарушает нормы здорового образа жизни (ЗОЖ).

Известно, что здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребенка. Поэтому роль и значение семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить. Несомненно, родители стараются прививать ребенку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением их здоровья. Однако для осуществления преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни у младших школьников необходима совместная работа педагогов и родителей. Родителям необходимо ежедневно, изо дня в день, незаметно и неуклонно вести воспитание своего ребенка, чтобы он осознал необходимость укрепления здоровья и научился этому искусству. Чтобы успешно справиться с этой задачей, родители должны иметь определенную теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах.

Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно – оздоровительных программ, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

- *Как сформировать у обучающихся первой ступени обучения представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здоровья и здорового образа жизни?*
- *Как сделать так, чтобы ученик начал жить активной, интересной, полноценной жизнью?*
- *Как добиться того, чтобы учеба вызвала прилив энергии, а обучение было в радость?*

Этим объясняется необходимость создания Программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «ООШ № 37 г.Мурманска».

Цель программы: создать систему мер воспитанию экологической культуры, по охране и укреплению здоровья младшего школьника, через использование педагогических технологий и методических приемов.

Задачи:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни.

Принципы, на которых строится формирование экологической культуры, потребность здорового образа жизни

1. Системный подход.

- Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально – волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка.
- Успешное решение задач воспитания ЗОЖ возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.

2. Деятельностный подход.

- Здоровьесберегающая культура осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

3. Принцип «не навреди!».

- Предусматривается использование в работе только безопасных приемов оздоровления, апробированных тысячелетием опытом человечества и официально признанных.

4. Принцип гуманизма.

- В здоровьесберегающем воспитании признается самоценность личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности.

5. Принцип альтруизма.

- Предусматривает потребность делиться освоенными ценностями ЗОЖ культуры: «Научился сам – научи друга».

6. Принцип меры.

- Для здоровья хорошо то, что в меру.

Предполагаемый результат

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- формирование здорового жизненного стиля и высокоактивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у младших школьников;
- улучшение организации и повышение качества оказания психологической помощи детям и взрослым;
- эффективность решения оздоровительных задач воспитания можно определить по динамике физического состояния ребенка, по уменьшению заболеваемости, по формированию его умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, по проявлениям сострадания, стремления помочь окружающим, по снижению уровня тревожности и агрессивности.

Система управления и контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности.

Нормативные документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ №

220/11-13 от 20.02.1999);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009).

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде взаимосвязанных блоков — по созданию экологической, здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни					
Экологически целесообразный, здоровый и безопасный уклад школьной жизни	Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся	Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы	Реализация дополнительных образовательных программ	Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Управление реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «ООШ № 37 г.Мурманска»

- Состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, соответствует нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
- В школе имеется необходимое оснащенное помещение для питания обучающихся, помещения для хранения и приготовления пищи.
- В школе организовано качественное горячее питание учащихся, в том числе горячие завтраки и горячие обеды (за счет родительской оплаты при софинансировании муниципалитета, льготное питание).
- Предоставление льготного питания обучающимся, семьи которых являются малообеспеченными (или в трудной жизненной ситуации), детям, находящимся на опеке, детям-инвалидам.
- Обеспечивается витаминизация школьников (ежедневно – сок или молоко за счет муниципальных средств).
- Кабинеты начальных классов обеспечены ростовыми партами, физкультурный зал имеет необходимое игровое и спортивное оборудование и инвентарь.
- Имеется в наличии помещение для медицинского персонала.
- В школе есть необходимый (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагог психолог, медицинский работник, социальный педагог).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и

внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- применение ступенчатого наращивания учебной нагрузки в 1-х классах;
- организация образовательного процесса в период полярной ночи и выхода из неё;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- введение 3-го урока физкультуры;
- проведение классными руководителями больших перемен в подвижных играх;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и кружков с соблюдением интервала 45 минут от конца учебных занятий, создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:
- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- проведение классных часов;
- организацию кружков;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, консультации, родительские собрания, наглядную агитацию по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Ожидаемые результаты

- Расширить сферу предоставляемых услуг по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса;
- увеличить число практически здоровых детей в школе;
- улучшить успеваемость;
- снизить количество детей в школе с такими заболеваниями как лорзаболевания, сколиоз, плоскостопие;
- широко внедрить в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей;
- увеличить число детей и родителей, пропагандирующих в школьном сообществе здоровый образ жизни;
- сформировать благоприятный психологический климат в школе и психофизический комфорт учащихся на уроке.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- количественный и качественный показатели участия школьников в соревнованиях различного уровня;
- увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся;
- уровень социальной и психологической адаптации учащихся.

Формы представления результатов реализации программы:

- ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы;
- разработка методических рекомендаций по проблеме здоровьесбережения;
- обобщение и распространения ППО по использованию здоровьесберегающих технологий;
- материалы семинаров, проведенных в общеобразовательном учреждении.

В реализации программы будут принимать участие:

- учащиеся школы;
- члены педагогического коллектива;
- медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог;
- родители;
- администрация школы.

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности и включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней экологии, здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

Просветительская работа с родителями направленная на повышение уровня знаний родителей по проблемам программы, включает:

- проведение лекций, семинаров, круглых столов;

- рекомендации родителям по приобретению необходимой научно-методической литературы по данной теме;
- привлечение родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Данная комплексная программа – это организационный набор актов, процедур и действий, созданный для защиты и обеспечения здоровья и благополучия учащихся и персонала, который включает в себя школьную медицинскую службу, образование в области экологии и здоровья, здоровую школьную среду. В программу также включены руководство и консультирование, физическое воспитание, система питания, социально- психологическая служба и работа по обеспечению здоровья.

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Система по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде взаимосвязанных блоков:

1. создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
2. рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3. эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
4. реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями)

Данная программа реализуется в образовательных курсах, экологических и культурно-оздоровительных мероприятиях:

1. Кружковая работа.
2. Оздоровительные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Осенний кросс».
3. Мероприятия, проводимые социально-психологической школьной службой с учащимися и их родителями.
4. Через классные часы.
5. Организация работы оздоровительной площадки в каникулярный период на базе школы.

Содержание программы

Человек и его здоровье (5 часа)

В этом разделе даётся понятие о ЗОЖ, как науке о здоровье человека, последовательно раскрываются понятия о здоровье и о здоровом образе жизни, объясняются факторы, формирующие здоровье. Здесь же обосновываются соматический и психический компоненты здоровья, раскрываются социальные и нравственные аспекты здоровья.

Человек и экология (5 часа)

В этом разделе даётся понятие экологии, о факторах, нарушающих экологический баланс между природой и жизнедеятельностью человека. Здесь же раскрывается значимость охраны окружающей среды для жизни самого человека, его здоровья.

Познай себя (13 часов)

В этом разделе даются элементарные сведения об анатомии и физиологии человека, которые позволяют в доступной форме познакомиться с функционированием различных органов и систем человеческого организма. Особое внимание уделяется анализу воздействия отрицательных факторов, оказывающих влияние на каждый орган человеческого организма и последствий данного влияния на здоровье человека.

Рациональная организация жизнедеятельности (4 часа)

В данном разделе рассматриваются вопросы, касающиеся режима дня для каждой возрастной группы, раскрываются вопросы о необходимости занятий физической культурой и спортом, ра-

ционального чередования труда и активного отдыха, важности закаливания организма. Даются рекомендации правильного распределения времени по индивидуальному плану с учётом общественно необходимой деятельности и природных биологических ритмов.

Безопасность жизнедеятельности (8 часов)

В разделе устанавливается логическая связь образа жизни со здоровьем и безопасностью человека. Объясняется ряд факторов, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье, рассматриваются вопросы влияния нарушенной экологии, вредных привычек: курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, - и их последствий на здоровье человека. Раздел включает в себя сведения о наиболее распространённых и неинфекционных заболеваниях, о приёмах оказания первой медицинской помощи при различных повреждениях организма человека.

Мониторинг состояния здоровья участников образовательного процесса

- определение исходных показателей состояния здоровья;
- мониторинг готовности детей к школе;
- диагностика психологического климата в школе;
- мониторинг социального здоровья школьников.

Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий

Оздоровительные физкультурные мероприятия применяемые			
в ходе учебного процесса		в ходе внеклассной и внеурочной работы	
Физическое воспитание школьников	Вне уроков физкультуры: 1) гимнастика до занятий; 2) подвижные перемены; 3) физкультминутки: - дыхательная гимнастика; - локальная гимнастика для различных частей тела; - элементы самомассажа; 4) элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.	В специальных медицинских группах. Работа по профилактике: 1) простудных заболеваний; 2) нарушений осанки.	В кружках и секциях: 1) проведение Дней здоровья; 2) занятия в спортивных секциях; 3) проведение спортивных праздников.

Гимнастика до занятий.

Для проведения гимнастики в школе используется рекреации и классные помещения. Проводят занятия наиболее подготовленные учащиеся (назначенные учителем), учителя начальных классов, учитель физкультуры. Основной материал гимнастики – общеразвивающие упражнения без предметов.

Физкультминутки, или упражнения – энергизаторы.

Это проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять своё тело, передохнуть и расслабиться. Энергизаторы хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использование энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включённым в работу.

Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни в образовательном процессе

Элементы здоровьесберегающего образования в ходе уроков образовательного цикла. Огромное значение в ходе образовательного процесса имеет валеологическая работа. Успех валеологического образования в школе достигается за счёт системного подхода к решению этой проблемы.

1. На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

2. На уроках математики решается много задач, то одной из их разновидностей, будут задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» - ответственное отношение к здоровью.

3. На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

Практические задания:

- измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
- правильно организовать свой режим дня;
- выполнять необходимые правила личной гигиены;
- оберегать себя от простудных заболеваний;
- закаляться.

4. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения об образовательном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

5. На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы

Задачи внеклассной работы:

- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;
- углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

Уроки здоровья (за счет классных часов)

(1 раз в месяц – уроки разрабатываются с учётом возрастных особенностей учащихся)

Урок 1. «Спорт в жизни людей»

Урок 2. «Зарядка в стране Олимпийщиков»

Урок 3. «Гигиена Олимпийщиков»

Урок 4. «Двигательные упражнения Олимпийщиков с предметами»

Урок 5. «Движение есть жизнь»

Урок 6. «Значение осанки в жизни человека»

Урок 7. «Бег в нашей жизни»

Урок 8. «Прыжки в стране Олимпийщиков»

Урок 9. Итоговый урок.

Дни здоровья.

Дни здоровья проводятся согласно плану работы школы.

Экскурсии.

Спортивные праздники и соревнования.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплочению детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников. Каждое соревнование проводится в соответствии с положением, в котором указываются цели и задачи соревнования, руководство, время и место проведения, участники, программа, условия проведения, форма заявки, порядок награждения лучших участников.

1. Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Осенний кросс», лыжная эстафета
2. Спортивные соревнования по минифутболу.
3. Спортивные соревнования по пионерболу.
4. Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья».

Деятельность учителей по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников предполагает:

1. Пропагандировать здоровый образ жизни среди детей, подростков и родителей.
2. Привлекать внимания родителей, педагогов к формированию у детей и младших подростков основ экологической культуры, культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.
3. Обеспечивать школьников в период их пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями.
4. Включать в учебный процесс, во внеклассную и внеурочную работу для всех классов занятия, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни.
5. Проводить диагностики и мониторинги динамики состояния здоровья учащихся.
6. Проводить работу с родителями учащихся, направленную на формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.
7. Мероприятия, проводимые социально-психологической школьной службой с учащимися и их родителями.

Литература

1. Артюхов И.С. Настольная книга классного руководителя. – Москва, Эксмо, 2008.
2. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – М.: Московский психолог - социальный институт, 2004,
3. Безруких М.М., Ефимова СП. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика? / Пособие для студентов пединститутов, учащихся педучилищ и колледжей и родителей. - М., 1996.
4. Безруких М.М., Филипова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. - М.: ОСМА-ПРЕСС Инвест, 2003,
5. Возвышаева И.В. Охрана здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Законодательные и нормативные аспекты// Школа здоровья. -2001.-№1.
6. Касаткин В.Н. Школа здоровья // Школа здоровья. - 1994. -Т.1.- № 1.
7. Л.А. Обухова, Н.А. Лемякина. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. – Москва, Сфера, 2002.
8. Л.А. Обухова, Н.А. Лемякина, О.Е. Жиренко. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. – М., ВАКО, 2007.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предьявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом разработана программа коррекционной работы, направленную на создание в нашем образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

На сегодняшний день в МБОУ «ООШ № 37 г.Мурманска » обучаются:

- дети с ОВЗ;
- дети, имеющие инвалидность.

У учащихся данной категории существует ряд проблем, обусловленных частыми пропусками уроков по болезни, быстрой утомляемостью, нарушениями Я - концепции, поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику контингента учащихся нашей школы, является актуальной.

Цель программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-социальной помощи учащимся с ОВЗ с учетом их психического и физического развития;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в психическом или физическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В данной программе коррекционно-развивающий процесс осуществляется с учетом следующих **принципов**:

Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых учащимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами ООП НОО: Программой формирования универсальных учебных действий обучающихся, Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программой формирования ИКТ - компетентности учащихся.

Соблюдение интересов ребенка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, составление комплексных индиви-

дуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **Диагностическая работа**
обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально – психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа**
обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования;
обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации;
способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа**
обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа**
направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания коррекционной программы в МБОУ «ООШ №37 г.Мурманска»

Направление работы	Основное содержание
Диагностическая работа	1. проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья; 2. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; 3. изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей учащихся; 4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; 5. изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; 6. системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
Коррекционно-развивающая	1.выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с

	его особыми образовательными потребностями; 2. организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; 3. коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер; 4. развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; 5. развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; 6. формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; 7. развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; 8. развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; 9. формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; 10. социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	1. консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ОВЗ; 2. консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка; 3. консультационная поддержка и помощь, направленные на развитие уверенности в себе, успешности.
Информационно-просветительская работа	1. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса: учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ; 2. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая работа

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение и психологическое обследование; анкетирование, родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специали-	Диагностирование Заполнение диагностических документов (протокола обследо-	сентябрь

	стов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	вания)	
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование учащихся по выявленных проблемам	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение год

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения	
Информирование родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года	
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития,	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года	

обучения и воспитания данной категории детей				
--	--	--	--	--

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

На базе МБОУ «ООШ № 37 г.Мурманска» обучение детей ограниченными возможностями здоровья осуществляется учителями, состоящими в штате. Особенности организации образовательного процесса для каждого учащегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий путем непосредственного взаимодействия учителя с учащимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения.

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «ООШ № 37 г.Мурманска» имеются ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к дошкольному образованию, начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

В результате реализации коррекционной программы будут определены особые образовательные потребности каждого учащегося с ОВЗ, будет выстроена система индивидуально ориентированной психолого - медико-социально - педагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «СОШ № 37 г.Мурманска»

Пояснительная записка

При составлении учебного плана учитывались основные цели и задачи образования, отраженные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р, в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы Мурманской области, направленные на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства Мурманской области от 16.05.2014 г. №111-РП), Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «ООШ №37 г.Мурманска» на 2018-2022г.г.

- повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества;
- обновление содержания и структуры образования;
- формирование у школьников целостного миропонимания и современного научного мировоззрения;
- формирование ключевых компетентностей учащихся, необходимых для успешной социализации в обществе;
- обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации учащихся, содействие их общественному и гражданскому становлению;
- разностороннее развитие детей и молодежи, формирование навыков здорового образа жизни, самообразования и самореализации личности;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план начального общего образования МБОУ «ООШ №37 г.Мурманска» определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план предусматривает максимально допустимую недельную нагрузку

- в 1-х классах – 21 час (5-дневная учебная неделя),
- во 2 - 4-х классах – 23 часа (5-дневная учебная неделя)

Реализация учебного плана основывается на современном содержании образования, отраженном в УМК «Школа России» (все классы)

Структура учебного плана соответствует требованиям ФГОС НОО.

Учебный план

начального общего образования МБОУООШ 37 (5-дневная неделя)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4(132)	4(132)	4(132)	4(132)	16(540)
	Литературное чтение	4(132)	4(132)	4(132)	3(102)	15(506)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на русском родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
Математика и информатика	Математика	4(132)	4(132)	4(132)	4(132)	16(540)
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1(34)	1(34)
Искусство	Музыка	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)34	4(135)
	Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Технология	Технология	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Физическая культура	Физическая культура	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	12(405)
Итого:		20(660)	22(680)	22(680)	22(680)	22(680)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Максимально допустимая годовая нагрузка		21(693)	23(782)	23(782)	23(782)	90(2903)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО
МБОУ «ООШ №37 г. Мурманска »
на 2018-2019 учебный год.

Предметные области	Учеб-ные предме-ты	Количество часов в неделю УМК « Школа России»														ИТОГО
		КЛАССЫ														
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г	
Обязательная часть																
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
	Литератур-ное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	52
Родной язык и литературное чтение на род-ном языке	Русский род-ной язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Литератур-ное чтение на русском род-ном языке	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
Обществознание и естествознание	Окружаю-щий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
Основы религи-озных культур и светской этики	Основы ре-лигиозных культур и светской эти-ки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
	Изобрази-тельное ис-кусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
Итого		20	20	20	20	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	300
Часть, формируемая участниками образовательного процесса																
Русский язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Предельно допустимая учеб-ная нагрузка		21	21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	314
Деление																
иностранный язык						2	2	2	2			2		2		12

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает 1 час предмета « Русский язык».

Вопросы изучения основ безопасности жизнедеятельности рассматриваются при изучении курсов «Окружающий мир» и через внеурочную деятельность.

С целью формирования у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонацио-

нального народа России, в учебном плане 4-х классов отводится 1 час на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»).

Формы промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов определяются «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «ООШ № 37 г.Мурманска»

А именно:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Математика	Комплексная контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Комплексная работа, техника чтения
2	Математика	Тестовая контрольная работа Контрольная работа
	Русский язык	Тестовая контрольная работа Диктант
	Литературное чтение	Комплексная работа, техника чтения
3	Математика	Тестовая контрольная работа Комбинированная контрольная работа
	Русский язык	Тестовая контрольная работа Диктант с гр.заданием
	Литературное чтение	Комплексная работа, техника чтения
4	Математика	Тестовая работа (региональная) Комбинированная контрольная работа
	Русский язык	Тестовая работа (региональная) Диктант с гр.заданием
	Метапредмет	Комплексная работа (региональная) Защита групповых и индивидуальных проектов
	Литературное чтение	Техника чтения
	Английский язык	Техника чтения, тестовая работа

Режим работы школы.

1. В 2018-2019 учебном году продолжительность уроков, факультативных, элективных и групповых занятий – 45 минут (в 1-х классах в I полугодии – 35 минут), продолжительность перемен - 15-25 минут.

2. Классы обучаются в две смены по адресу: г.Мурманск , пр.Кирова 36/27

В первую смену обучаются параллели 1,4 классов, во вторую смену параллели 2,3 классов.

3. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы 33 недели,
- 2-4 классы 34 недели.

5. Продолжительность учебной недел

6. и:

- 5 дней - в 1-4 классах,

5. Организационная структура учебного года и промежуточная аттестация учащихся – чет-
вертная .

6. Каникулы:

- продолжительность во 2-4 классах – 33 дня в течение учебного года;
- продолжительность в 1 классах – 34 дня.

3.2. План внеурочной деятельности на 2018 -2019 учебный год

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным **направлениям** развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Цель: создание условий для формирования гармоничной личности, воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России на основе базовых национальных ценностей.

Задачи:

- формирование у учащихся гражданского самосознания, позитивного отношения к обществу, государству, закону, патриотизму, социальной солидарности, гражданственности, семье, труду, творчеству, науке, природе, традиционным российским религиям, искусству, литературе, природе, человечеству, человеку;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание чувства патриотизма, духовного единства граждан Российской Федерации на примере достижений отечественной науки и техники, жизни и деятельности великих соотечественников, формирование патриотических качеств на традициях боевой славы России, чувства сопричастности к истории Отечества.

Социальное направление

Цель: создание условий для перевода учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе базовых общественных ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование гражданского самосознания личности;
- воспитание подрастающего поколения через социальное творчество, направленное на решение социальных проблем современного общества;
- формирование личности с экологически ориентированным мышлением, стремлением инициативно и эффективно участвовать в мероприятиях по защите окружающей среды;
- формирование устойчивости против деструктивных течений в молодежной среде, преодоление разобщенности и одиночества, создание условий для взаимодействия и творческого сотрудничества молодых людей профилактика асоциальных явлений, экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- углубление знаний и компетенций обучающихся в области информационной безопасности, возможных киберугрозах, собственной безопасности в сети Интернет;
- содействие профессиональной ориентации детей и молодежи.

Общеинтеллектуальное направление

Цель: создание дополнительных условий для раскрытия способностей учащихся, развития интереса к научной деятельности, реализации их интеллектуального и творческого потенциала

Задачи:

формирование у учащихся целостного отношения к знаниям, процессу познания; пропаганда научных знаний, развитие у школьников познавательного интереса и самостоятельности; способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности; организация и проведения исследовательской, проектной и творческой деятельности в различных предметных областях; совершенствование навыков работы в области информационно-коммуникационных технологий.

Общекультурное направление

Цель: формирование уважительного отношения учащихся к культурному наследию человечества на основе развития интереса к достижениям мировой и отечественной культуры, создание дополнительных условий для развития и реализации творческих способностей учащихся

Задачи:

выявление художественно одаренных детей и молодежи, обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития; развитие у учащихся эстетического вкуса через знакомство с выдающимися образцами мирового и отечественного искусства; вовлечение школьников в творческую деятельность, предполагающую освоение базовых художественно-практических навыков в конкретных видах искусства; развитие навыков аналитической деятельности по отношению к произведениям искусства; расширение и обогащение межкультурной коммуникации; формирование интереса к творческим профессиям.

Спортивно – оздоровительное направление

Цель: создание условий для формирования у учащихся осознанной потребности в здоровом и безопасном образе жизни, воспитание валеологической культуры.

Задачи:

повышение уровня общей и специальной физической подготовки, популяризация занятий физической культурой и спортом; повышение уровня знаний обучающихся о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; привлечение учащихся к изучению влияния качества питания на здоровье, популяризация и повышение привлекательности здорового питания; Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

МБОУООШ 37 определяет на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации Программы НОО.

Внеурочная деятельность реализуется через

дополнительные образовательные программы школы;

организацию деятельности групп продленного дня;

классное руководство (экскурсии, диспуты, соревнования, воспитательские часы и т.д.).

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организована в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “ Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”, в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности в классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт НОО.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах: кружки («Разговор о правильном питании», «Умелые руки», театральный), воспитательские часы, экскурсии, хор, сотрудничество с городской детской библиотекой, литературные гостиные.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУООШ 37 используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы.

Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе: - непосредственно в МБОУООШ 37 ;

-совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

-в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУООШ 37 предполагается, что в этой работе принимают участие педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками.

План внеурочной деятельности формируется МБОУООШ 37 и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно - методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты Программы НОО.

Тип организационной модели внеурочной деятельности в школе

- оптимизационная модель:

участниками организации и проведения внеурочной деятельности являются все педагогические работники школы (учителя, классные руководители, педагог организатор) в рамках своих должностных обязанностей.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся в свободное от уроков время, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов, потребностей и склонностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее успешно проходить социализацию, осваивать культурные ценности, правовые нормы. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм организации.**

Таблица 1

Организация внеурочной деятельности через дополнительное образование.

Направления	Форма реализации внеурочной деятельности	Название программы, срок реализации
Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)	Сотрудничество с городской детской библиотекой Кружок « Умники и умницы» «Умелые руки» Лего - конструирование (вн.д.) Занимательная математика (вн.д.)	Модифицированная программа дополнительного образования детей
Общеинтеллектуальное (проектная деятельность)	Проектная деятельность в рамках воспитательной работы классного руководителя	
Социальное	Часы общения	По плану воспитательной работы
	Организация деятельности ученического самоуправления занятия « Я пять минут учитель»	
Духовно-нравственное	«Акварелька» (вн.д.)	Модифицированная программа дополнительного образования детей
	Хор (вн.д.)	
Общекультурное	Кружок « Дорожная азбука » Кружок «Правила дорожного движения» Кружок « Литературная гостиная»	Дополнительная образовательная программа по ППД разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.
Спортивно-оздоровительное	Ритмика (гпд)	Модифицированная программа дополнительного образования детей Модифицированная программа дополнительного образования детей
	Мини-футбол (вн.д.)	

Таблица 2

Организация внеурочной деятельности (по планам методической и воспитательной работы)

Направления	Форма реализации внеурочной деятельности	Название программы, срок реализации
Общеинтеллектуальное (научно познавательное)	Общешкольная олимпиада	По плану методической работы
	Общешкольная научно-практическая конференция Интеллектуальный марафон Предметные недели	
	Дистанционные интеллектуальные конкурсы урок «Интернет-безопасность»	По плану методической работы
Общеинтеллектуальное (проектная деятельность)	Проектная деятельность в рамках воспитательной работы классного руководителя	

Социальное	Воспитательские часы	По плану воспитательной работы
	Благотворительные акции Акция «Безопасность на дорогах» Акция «Подари книгу» Акция «Помоги птицам» «С любовью к вам , учителя!» Участие в выставках рисунков и фотографий	По плану воспитательной работы
	Занятия психолога, диагностика первоклассников	По плану педагога- психолога «Введение в школьную жизнь»
	Вахта памяти Экскурсия и возложение цветов к памятникам Защитникам Советского Заполярья Экскурсии в краеведческий музей, Музей Северного Флота	По плану воспитательной работы
Духовно-нравственное	Проект «Книжкин мир »	Рабочая программа «Час чтения», составленная на основе ООП НОО МБОУ г. Мурманска
	Формирование читательской самостоятельности младших школьников	«Программа духовно- нравственно- го воспитания, развития обучающих- ся при получении начального об- щего образования».
Общекультурное	Концерты в филармонии Выставки в художественном музее Литературные гостиные	По плану воспитательной работы
	Курс «Разговор о правильном питании»	«Разговор о правильном питании» (1-2 кл). Две недели в лагере здоро- вья (3 - 4 классы)
Спортивно-оздоровительное	Туристический КВН «Я – мурманчанин!» Спортивный праздник «Олимпиадики» Праздник «Папа, Мама, я – спортивная семья» Легкоатлетический спортивный праздник « Весё- лые эстафеты»	По плану воспитательной работы

Таблица 3

Объем внеурочной деятельности (до 1350 ч. за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<u>Общеинтеллектуальное</u>	60ч	62ч	62ч	62ч

<u>Социальное</u>	72ч.	74ч.	74ч.	74ч.
<u>Духовно - нравствен- ное</u>	72ч	4ч	74ч	74ч
<u>Общекультурное</u>	68ч.	70ч.	70ч.	70ч.
<u>Спортивно - оздоровительное</u>	58ч.	60ч.	60ч.	60ч.
ИТОГО	330 ч.	340 ч.	340 ч.	340 ч.

Объем внеурочной деятельности (до 1350 ч. за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдержан.

Внеурочная деятельность в МБОУООШ 37 позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к уровню начального общего образования.

Внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора учащимися курсов и дисциплин.

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Требования к условиям реализации ООП НОО представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим, информационным и учебно-методическим условиям. Интегративным результатом реализации данных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей качественное образование и воспитание, его доступность и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Для реализации ООП НОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в МБОУ «ООШ №37 г. Мурманска» имеется необходимый кадровый потенциал. В учреждении стабильным сохраняется состав педагогического коллектива.

Информация о кадровом составе НОО в 2018-2019 уч. г.

№	Ф.И.О. учителя	Год рождения	Сведения об образовании	Педагогический стаж	Квалификационная категория, год аттестации
1.	Сотникова Ирина Витальевна	1978	Мурманский государственный педагогический институт, 2006 г.	20 лет	I категория 2014 г.
2.	Трофименко Елена Леонидовна	1973	Мурманский государственный педагогический институт, 2008 г.	25 лет	СЗД 2015 г.
3.	Марьина Марина Григорьевна	1971	Мурманский государственный педагогический институт, 2006 г.	28 лет	Высшая, 2015 г.
4.	Васильева Марина Борисовна	1969	Мурманский государственный педагогический институт, 1993 г.	30 лет	Высшая, 2018 г.
5.	Алексеева Ирина Викторовна	1960	Новгородский государственный педагогический институт 1982 г.	36 лет	СЗД 2016 г.
6.	Двинина Анжела Николаевна	1968	КГПИ Сыктывкар 1990 г.	27 лет	Высшая 2016 г.

7.	Могилёва Татьяна Николаевна	1983	КГУ Курск 2007 г.	9 лет	СЗД 2016
8.	Скорина Надежда Сергеевна	1968	Мурманский государственный педагогический институт, 1992г.	31год	Высшая, 2017г.
9.	Маслова Людмила Васильевна	1968	Мурманский государственный педагогический институт, 1992г.	31лет	Высшая, 2018г.
10	Ясова Ирина Антоновна	1967	Мурманский государственный педагогический университет, 2004 г.	32 год	Высшая, 2015г.
11.	Ковалева Ирина Петровна	1980	Брянский государственный педагогический институт 2004 г.	14 лет	Первая 2017 г.
12.	Куксарёва Светлана Юрьевна	1963	Мурманский государственный педагогический институт, 1984 г.	34 года	СЗД 2018 г.
13.	Нуриджанова Лариса Юрьевна	1961	Мурманский государственный педагогический институт, 1989г.	9 лет	СЗД 2018 г.
14.	Афанасьева Ольга Андреевна	1993	Мурманский государственный педагогический институт, 2016	5 года	СЗД 2015 г.

100% (14 человек) учителей начальной школы имеют высшее профессиональное образование. Имеют квалификационные категории:

- Высшая категория – 6 человек
- Первая категория – 2 человека
- Соответствие занимаемой должности – 6 человек

Педагоги начальной школы в системе повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку в очной, очно - дистанционной, дистанционной форме обучения.

Труд многих учителей отмечен высокими наградами: награждены Почетной грамотой МО РФ - 2 человека, Почетной грамотой мэра г.Мурманска -1 чел, Благодарственным письмом Министерства образования и науки Мурманской области -5 человек.

Педагогический коллектив обладает хорошими потенциальными возможностями. Свидетельством тому является ежегодное участие учителей в различных профессиональных конкурсах.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В МБОУ «ООШ № 37 г. Мурманска» созданы психолого-педагогических условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Федерального образовательного Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Мурманской области в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Учреждения с учётом районных коэффициентов и полярных надбавок к заработной плате, а также отчисления;

164

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования, в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с:

- развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования;
- хозяйственными нуждами;
- другими расходами, связанными с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.),
- расходами на содержание зданий и коммунальных расходов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до Учреждения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

При расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Учреждения на урочную и внеурочную деятельность. При этом включаются все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), которые входят в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие коллегиальных органов управления (Методический совет, Совет школы).

165

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы Учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Обучающиеся 1- 4 классов МБОУ «ООШ № 37 г.Мурманска» обучаются в здании по адресу: пр.Кирова д.36/27. В учреждении имеются необходимые условия для реализации ООП НОО, для достижения обучающимися результатов, установленных требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников.

Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В начальной школе режим пятидневной учебной недели в 1-4 х классах. Начало занятий - в 09.00 в первую смену и в 13.00 во вторую смену. В первых классах продолжительность урока 35 минут - первое полугодие, 40-45 минут - во втором полугодии. Во 2-4 классах – 40-45 минут. Основной формой обучения является классно-урочная система. Количество часов в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при пятидневной учебной неделе. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, промежуточные, весенние, летние).

Соответствие действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций	Для соблюдения санитарно-бытовых условий школе имеются: – оборудованный гардероб для учащихся школы 48,4 кв.м. – оборудованные санузлы для мальчиков и девочек; – оборудованные учебные кабинеты для начальных классов – 10 кабинетов; – коридор 3 этажа -148 м; Ученическая мебель в учебных кабинетах соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Библиотека – 70,6 кв.м., с наличием 8 читательских мест. Библиотека обеспечена, компьютером, который подключён к сети Интернет. Помещение для питания учащихся: оснащённая необходимым оборудованием столовая и пищеблок – 173.1кв.м. Организовано качественное горячее питание: горячие завтраки и обеды. Все учащиеся 1-4 классов получают 1 раз в день бесплатное молоко (вариант – кисломолочные продукты, сок) в количестве 200 мл. Для занятий физической культурой и спортом имеются: – спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарём; – открытый корт, оборудованный освещением и покрытием.. Помещения для медицинского персонала: медицинский кабинет – 32,9 кв.м. В учебных кабинетах начальных классов имеются: – Набор геометрических гипсовых тел, – Набор муляжей для рисования – Видеопособие «Уроки рисования», – Комплект на магнитах «Магнитная математика», – Комплект на магнитах «Алфавит магнитный», – Комплект таблиц: «Ознакомление с окружающим миром»
--	--

	«Грамматика английского языка» «Природные зоны России» «Птицы России» – Теллурий (модель Солнце-Земля - Луна) – Азбука подвижная – Касса букв – Лента букв – Набор для представления дробей – Объемные представления дробей – Весы разные лабораторные, гербарии, глобусы – Карты :физические, «Растения и животные земли» – Коллекции: семян, тканей, фурнитуры, полезных ископаемых. В школе имеется централизованная система теплоснабжения, водоснабжения и канализация, санузлы оборудованы в соответствии с гигиеническими требованиями. Во всех кабинетах соблюдается воздушно-тепловой режим. Школьные помещения снабжены огнетушителями, пожарной сигнализацией, действуют пожарные выходы. Вестибюли оснащены видеомониторами, посредством которых до учащихся и работников школы доводится различная информация. Имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет. Для организации качественного горячего питания школьников имеется столовая, оснащенная новым оборудованием, отвечающим современным требованиям. Питание учащихся обеспечивает и обслуживает КШП. Образовательный процесс обеспечен необходимыми условиями для решения основных задач обучения и воспитания.
--	--

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Для реализации программ начального общего образования используются учебники, рекомендованные и допущенные Минобрнауки Российской Федерации. Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Обеспеченность учебниками составляет 100%. УМК «Школа России».

Класс	Предмет	Учебник	Учебные пособия для учащихся
1	Русский язык	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык, 1 класс: учебник.– М.: Просвещение	CD Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 1 класс»
2		Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык, 2 класс: учебник. – М.: Просвещение	CD Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 2 класс»
3		Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык, 3 класс:учебник. – М.: Просвещение	CD Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 3 класс»
4		Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 кл.: учебник. – М.: Просвещение	CD Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 4 класс»

1	Литературное чтение	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М. В. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.: учебник.- М.: Просвещение Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. , Литературное чтение. 1 кл.: учебник.- М.: Просвещение	CD Электронное приложение к учебнику «Азбука. 1 класс»
2		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х ч.: учебник.- М.: Просвещение	CD Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение. 2 класс»
3		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение, 3 класс, в 2- х ч. учебник. - М.: Просвещение	CD Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение. 3 класс»
4		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение, 4 класс в 2-х ч. учебник. - М.: Просвещение	CD Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение. 4 класс»
2	Английский язык	Н.И. Быкова, Д. Дули и др. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение	CD Электронное приложение к учебнику «Английский язык. 2 класс»
3		Н.И. Быкова, Д. Дули и др. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение	CD Электронное приложение к учебнику «Английский язык. 3 класс»
4		Н.И. Быкова, Д. Дули и др. Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение	CD Электронное приложение к учебнику «Английский язык. 4 класс»
1	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 кл. в 2-х ч. - М.: Просвещение	CD Электронное приложение к учебнику «Математика. 1 класс»
2		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2кл. в 2-х ч. учебник. - М.: Просвещение	CD Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс»
3		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3кл. в 2-х ч. учебник. - М.: Просвещение	CD Электронное приложение к учебнику «Математика. 3 класс»
4		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4кл. в 2-х ч. учебник. - М.: Просвещение	CD Электронное приложение к учебнику «Математика. 4 класс»
1	Окружающий мир	Плешаков А. А.Окружающий мир. 1кл. в 2-х ч.учебник.- М.: Просвещение	CD Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир. 1 класс»
2		Плешаков А. А.Окружающий мир. 2кл. в 2-х ч. учебник. - М.: Просвещение	CD Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир. 2 класс»
3		Плешаков А. А.Окружающий мир. 3кл. в 2-х ч. учебник. - М.: Просвещение	CD Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир. 3 класс»
4		Плешаков А. А.Окружающий мир. 4кл. в 2-х ч. учебник. - М.: Просвещение	CD Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир. 4 класс»

1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.: учебник. - М.: Просвещение	CD Фонохрестоматия к учебнику «Музыка» 1 класс
2		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.: учебник. - М.: Просвещение	CD Фонохрестоматия к учебнику «Музыка» 2 класс
3		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.: учебник. - М.: Просвещение	CD Фонохрестоматия к учебнику «Музыка» 3 класс
4		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.: учебник. - М.: Просвещение	CD Фонохрестоматия к учебнику «Музыка» 4 класс
1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 кл.: учебник. - М.: Просвещение	
2		Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство: Искусство и ты, 2кл.: учебник. - М.: Просвещение	
3		Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас, 3кл.: учебник. - М.: Просвещение	
4		Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство: Каждый народ-художник, 4 кл.: учебник. - М.: Просвещение	
1	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.: учебник. - М.: Просвещение	CD «Технология. 1 класс» Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И.
2		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 2 кл.: учебник. - М.: Просвещение	CD «Технология. 2 класс» Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И.
3		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл.: учебник. - М.: Просвещение	CD «Технология. 3 класс» Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И.
4		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 кл.: учебник. - М.: Просвещение	CD «Технология. 4 класс» Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И.
1-4	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. 1-4 кл.: учебник. – М.: Просвещение 2016 г.	
4	ОРКСЭ	Шемшурина А.И. Основы светской этики. 4-5 кл.: учебник. – М.: Просвещение 2016г.	

Обеспеченность учебных фондов учебной литературой для обучения по ФГОС НОО:

	1 класс (процент обеспечения)	2 класс (процент обеспечения)	3 класс (процент обеспечения)	4 класс (процент обеспечения)
Литературное	100%	100%	100%	100%

чтение				
Русский язык	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%
Английский язык	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%
Физкультура	100%	100%	100%	100%

Таким образом, можно сделать вывод, что в учреждении имеются кадровые, методические, материально-технические условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Направление национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"	Решение основных задач проекта	Мероприятия по поэтапному решению задач проекта	Сроки выполнения мероприятий проекта
1	2	3	4
1.Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС общего образования	1.1 Нормативное, методическое и кадровое обеспечение разнородных образовательных подпространств, позволяющих растущему человеку включаться в разнообразные значимые для него виды деятельности	1.1.1 Проектирование Основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2018г.
		1.1.2 Матричная организация содержания ООП ООО - превращение её из «программы программ» в программу действий педагогического коллектива основной школы.	2018 г.
		1.1.3 Разработка рабочих программ по каждому предмету и курсу учебного плана, нацеленных на достижение образовательных результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО.	2018 – 2020 г.г.
		1.1.4 Организация образовательного процесса на основе чередования урочных и внеурочных форм деятельности	2018г.

		1.1.5. Использование ЭОР в учебном процессе	2018-2022 г.г.
		1.1. 6. Отработка системы дифференциации самостоятельной домашней работы учащихся	2018- 2022г.г.
		1.1.8. Разработка и апробация модели индивидуализированного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся посредством дистанционных форм образования, программных образовательных комплексов и электронных образовательных ресурсов	до 2020г.
	1.2. Приведение в соответствие с новыми требованиями нормативно-правовой базы школы	1.2.1. Обновление нормативно-правовой базы МБОУ «ООШ № 37 г. Мурманска» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, документов образования: доработка положений, регламентов, содержания договоров, трудовых соглашений и др. локальных актов школы	2018 год
		1.2.2. Разработка Положения о текущей, промежуточной и итоговой оценке результатов образования обучающихся на ступени основного общего образования на основе требований ФГОС нового поколения, корректировка Положений, регламентирующих работу в начальной школе	2018 г.
		1.2.3. Разработка Положения об учете внеучебных достижений обучающихся	2019г.
2.Развитие системы поддержки талантливых детей	2.1. Обновление системы работы с одарёнными детьми, включение их в исследовательскую и проектную деятельность, организация их участия в творческих и интеллектуаль-	2.1.1.Выявление талантливых детей, составление индивидуальных планов их педагогического сопровождения.	2018 – 2020г.г.
		2.1.2. Создание условий для расширения участия школьников в олимпиадном движении.	2018- 2020г.г.
		2.1.3. Участие в школьной научно - практической конференции «Таланты школы 37»	ежегодно

	ных конкурсах, смотрах и олимпиадах	2.1.4. Организация сферы деятельности школьных СМИ: выпуск ежегодных сборников "Лучшие исследовательские проекты года", "Творческие достижения учащихся в году" и т.д.;	2018 – 2020г.г.
3.Совершенствование учительского корпуса	3.1. Укрепление ценностно-ориентационного единства педагогического коллектива школы, включение педагогов в разработку и апробацию новых подходов, нацеленных на системные изменения в образовательном процессе	3.1.1. Разработка и внедрение технологий ресурсосберегающего менеджмента и повышения мотивации педагогов к деятельности по решению задач модернизации образования, привлечение к этой работе учительской и родительской общественности из числа членов Совета школы: - Обновление нормативно-правовых документов, связанных с системой оплаты и стимулирования труда учителей и других педагогических работников, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС, а также запросами родительской общественности.	2018 – 2022 г.г.
		3.1.2. Организация содержательного взаимодействия учителей и родителей в совместном проектировании необходимых изменений в образовательной практике школы.	На постоянной основе
		3.1.3. Совершенствование системы повышения квалификации учителей	На постоянной основе
		3.1.4. Проведение для учителей Дней Здоровья; коллективных выездов на природу; экскурсионных поездок; тренингов, препятствующих эмоциональному выгоранию.	2 раза в год
4. Совершенствование инфраструктуры	4.1.Приведение в соответствие с современными требованиями школьного здания и прилегающей территории школьного двора, выведе-	4.1.1.Проведение системной модернизации электрического освещения школьной территории	2018-2019г.г.
		4.1.2. Замена линолеума	2018г.
		4.1.3. Замена отопительной системы (радиаторы).	Июнь-август 2019г

	ние на современный уровень средств обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей	4.1.4. Косметический ремонт коридоров в здании.	Июнь-август 2018 г.
	4.2. Дооборудование функциональных зон учения, игры, проектирования, творчества, отдыха, питания, гигиены, спорта	4.2.1. Приведение в соответствие с современными требованиями учебных кабинетов: ремонт, приобретение необходимого оборудования	2018 – 2020г.г.
		4.2.2. Приобретение и установка электронных досок в предметных кабинетах	2018 – 2019г.г.
		4.2.3. Косметический ремонт спортивного зала.	2018г.
	4.3. Дооснащение учебных помещений высокотехнологичным оборудованием и обеспечение их быстрым выходом в глобальные информационные сети	4.3.1. Дооснащение учебных кабинетов комплектами компьютерного оборудования и другим оборудованием.	На постоянной основе
		4.3.2. Приобретение программно-обучающих средств.	Постоянно