

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Макет рабочей программы основного общего образования по биологии для 6 - 9 классов составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования по биологии (утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089);
- регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Мурманской области, реализующих программы общего образования (утвержден приказом комитета по образованию Мурманской области от 30.06.2006 № 811 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки Мурманской области от 20.10.2010 № 1772);
- примерной программы основного общего образования по биологии (Сборник нормативных документов. Биология. /Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008);
- макета рабочей программы, составленной членами рабочей группы методического объединения учителей биологии г.Мурманска в 2013г.

Программа может быть использована в общеобразовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях), осуществляющих образовательную деятельность на основе УМК В.В. Пасечника.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии основного общего образования:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений на изучении курса биологии отводится: в 6-м классе – раздел «Растения, бактерии, грибы, лишайники» - 35 часов в год (1 час в неделю) за счет федерального компонента, в 7-м классе – раздел «Животные», в 8-м классе – раздел «Человек и его здоровье» и в 9-м классе – раздел «Основы общей биологии» - по 70 часов в год (2 часа в неделю) за счет федерального компонента.

В соответствии с региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Мурманской области на изучении регионального компонента добавляется 34 часа: из них 17 в 6-м класс – раздел «Растения, бактерии, грибы, лишайники» и 17 часов в 7-м классе – раздел «Животные».

Компо- нент	Общее количество выделенных часов		количество часов в неделю							
	По програм- ме	Фактичес- ки	6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
			По програм- ме	Фактичес- ки	По програм- ме	Фактичес- ки	По программ е	Фактическ и	По программ е	Фактическ и
<i>Федераль- ный</i>	245	245	1	1	2	2	2	2	2	2
<i>Региональ- ный</i>	35	17,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-
<i>Школьный</i>	-	17,5	-	0,5	-	-	-	-	-	-

всего	280	280	1,5	2	2,5	2	2	2	2	2
-------	-----	-----	-----	---	-----	---	---	---	---	---

При отсутствии регионального компонента в 6-м классе – раздел «Растения, бактерии, грибы, лишайники» - отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: «Признаки живых организмов»; «Система, многообразие и эволюция живой природы»; «Человек и его здоровье»; «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся и логикой развития биологических понятий. Отбор содержания осуществлялся на основе таких биологических закономерностей, как связь строения органов и выполняемых ими функций, взаимосвязь организма и среды обитания, клеточное строение, единство и целостность организма, обмен веществ и энергии и др.

Особенностью данной программы является усиление внимания к идеям устойчивого развития природы и общества; ориентация на активное, самостоятельное познание явлений живой природы и развивающих практические и творческие умения у учащихся; изучение содержания в соответствии с деятельностным подходом и изобретения практических навыков и повышения уровня знаний. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы,

предусмотренные Примерной программой. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя.

Учитель может расширить вышеперечисленный минимальный перечень работ, предусмотренными УМК авторской линии В.В. Пасечника.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены проверочные работы, которые являются фрагментом урока и проводятся при изучении отдельных тем.

Программа является модифицированной, количество часов на изучение тем скорректировано за счет распределения резервных часов и часов, включенных из регионального компонента.

Содержание учебного материала

Раздел	Количество часов по примерной программе	Элементы содержания	Количество часов		Количество часов по параллелям							
					6 класс		7класс		8класс		9класс	
			По раб.прог-рамме	Фактически	По раб.прог-рамме	Фактически	По раб.прог-рамме	Фактически	По раб.прог-рамме	Фактически	По раб.прог-рамме	Фактически
1.Биология как наука. Методы биологии	3	<i>соответствует примерной программе в полном объеме</i>	4	4	1 В т.ч. 1Э, 1 л.р.	1+1р. В т.ч. 1Э 1л/р	1+1р В т.ч. 1 п.р.	2 В т.ч. 1п.р.	-	-	1	1
2. Система органического мира	25	<i>дополнительно к примерной программе: Растительный и животный мир Мурманской области. Охрана живых организмов на</i>	50	59	12+3р+ 13рк В т.ч. 3 п.р., 14 л.р., 2 Э	38+1рк В т.ч. 3п/р, 12л/р 2Э	12+6р+2рк В т.ч. 2 п.р.	16+2рк В т.ч. 3п.р.	-	-	1+1р	2

		<i>Кольском Севере.</i>										
3. Многообразие и эволюция живой природы	62	<i>дополнительно к примерной программе: Растительный и животный мир Мурманской области. Охрана живых организмов на Кольском Севере.</i>	79	73	12+4рк В т.ч. 1 л.р., 2 п.р.	22+13рк В т.ч. 7л/р, 2п/р	38+11рк+2р В т.ч. 11 п.р.	36+3рк В т.ч. 1Э, 9п.р.	-	-	12	12
4. Признаки живых организмов	34	<i>соответствует примерной программе в полном объеме</i>	34	34	-	-	-	-	-	-	34, В т.ч. 1Э, 1 л.р., 1 п.р.	34, В т.ч. 1Э, 1 л.р., 1 п.р.
5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	28	<i>дополнительно к примерной программе: Растительный и животный мир Мурманской области. Охрана живых организмов на Кольском Севере.</i>	33	33	5	1+4рк В т.ч. 1Э	5+4рк+1р В т.ч. 1 п.р.	6+4рк В т.ч. 1п.р.	-	-	18, В т.ч. 2Э, 6 п.р.	18, В т.ч. 2Э, 6 п.р.
6. Человек и его здоровье	60	<i>соответствует примерной программе в полном объеме</i>	68	68	-	-	-	-	60+8р, В т.ч. п.р. 16, л.р. 2	68 В т.ч. 2л/р, 16 п/р.	-	-

Резерв					2	-	4	-	2	-	3	-
Всего					52	68	87	68	70	68	70	68

Р - резерв

Рк – региональный компонент.

Э – экскурсия.

33 часа резервного времени использованы для увеличения часов на следующие блоки:

1 час (в 7-м классе) - «Биология как наука. Методы биологии»,

10 часа (3 часа – в 6-м классе, 6 часов. в 7-м классе, 1 час в 9-м классе) – «Система органического мира»,

2 часа (в 7-м классе) – «Многообразие и эволюция живой природы»,

8 часов (в 8-м классе) – «Человек и его здоровье»,

1 час (в 7-м классе) – «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»,

11 часов (по 2 часа в 6-ом, 8- ом классах, 3 часа в 9-м и 4 часа в 7-м).

Региональный компонент в 6 классе целесообразно использовать в элементах урока.

17 часов регионального компонента в курсе «Растения, бактерии, грибы, лишайники» направлены на изучение особенностей царства растений и грибов на примерах местной флоры; особенностей строения и процессов жизнедеятельности растений Кольского полуострова, роли растений в природе Крайнего Севера, а также хозяйственной деятельности человека; культурных растениях нашего края, используемых в сельском хозяйстве; необходимости беречь природу Мурманской области. В рамках темы учащиеся знакомятся со съедобными и ядовитыми грибами Кольского полуострова, правилами сбора грибов и мерами профилактики заболеваний, вызываемых грибами (тема: «Система органического мира»).

Учащиеся знакомятся с представителями различных систематических групп растений на местном материале, изменениями флоры в течении длительного периода на Кольском полуострове в рамках темы: «Многообразие и эволюция живой природы».

Рассматривают в теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» приспособления, сформировавшиеся у северных растений. Влияние хозяйственной деятельности человека. На территории Кольского полуострова на растительные сообщества нашего края.

17 часов регионального компонента в курсе «Животные» направлены на и изучение особенностей царства Животные на примерах местной флоры; особенностей строения и процессов жизнедеятельности животных Кольского полуострова, их роли в природе Крайнего Севера, а также хозяйственной деятельности человека; в т.ч. используемых в сельском хозяйстве; необходимости беречь природу Мурманской области. Учащиеся знакомятся с представителями различных систематических групп животных на представителях местной фауны, ее изменениями в течении длительного периода на Кольском полуострове в рамках темы: «Многообразие и эволюция живой природы», приспособления, сформировавшиеся у северных организмов.

Примерное тематическое планирование в 6 классе включает:

- 4 экскурсии, в том числе 2 из них («Способы распространение плодов и семян», «Способы размножения растений») интерактивные, что объясняется климатическими особенностями Мурманской области).
- 20 лабораторный работ (курсивом указаны лабораторные работы, рекомендованные для проведения В.В. Пасечником, но не входящие в Примерную программу по биологии основного общего образования);
- 5 практических работы.

В практическую часть внесены следующие изменения:

В практическую часть внесены следующие изменения:

1. Лабораторная работа «Наблюдение за ростом и развитием растений» перенесена из раздела «Биология как наука. Методы биологии» в раздел «Система органического мира» для проведения при изучении темы «Прорастание семян».
2. Лабораторная работа «Опыты по изучению состава почвы» перенесена из раздела «Биология как наука. Методы биологии» в раздел «Система органического мира» для проведения при изучении темы «Химический состав растений. Минеральное питание растений».
3. Лабораторная работа «Изучение клеток и тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание» перенесена из раздела «Признаки живых организмов» в раздел «Система органического мира» для проведения при изучении темы «Растительные ткани».
4. Лабораторная работа «Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом» перенесена из раздела «Признаки живых организмов» в раздел «Система органического мира» для проведения при изучении темы «Строение клетки. Жизнедеятельность клетки. Её деление и рост».

5. Лабораторная работа «Изучение клеток бактерий» перенесена из раздела «Признаки живых организмов» в раздел «Система органического мира» для проведения при изучении темы «Царство Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий».
6. Лабораторная работа «Распознавание органов растений» перенесена из раздела «Признаки живых организмов» в раздел «Система органического мира» для проведения при изучении темы «Растительный организм как единое целое».
7. Демонстрации результатов опытов, иллюстрирующих роль света в жизни растений перенесена из раздела «Биология как наука. Методы биологии» в раздел «Система органического мира» для проведения при изучении темы «Фотосинтез».
8. Демонстрации результатов опыта, иллюстрирующих наличие в составе растений минеральных и органических веществ перенесена из раздела «Биология как наука. Методы биологии» в раздел «Система органического мира» для проведения при изучении темы «Химический состав растений. Минеральное питание растений».
9. Демонстрации приспособлений растений к среде обитания перенесена из раздела «Признаки живых организмов» в раздел «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» для проведения при изучении темы «Характеристика основных экологических групп растений».

В связи с особенностями проживания учащихся в условиях Крайнего Севера возможно проведение виртуальных экскурсий.

В данной программе внесены изменения в структуру разделов курса «Биология. Человек.». Согласно рабочей программе содержание курса поделено на следующие разделы:

1. Происхождение человека
2. Строение и функции организма:
 - 2.1. Общий обзор организма
 - 2.2. Клеточное строение организма. Ткани
 - 2.3. Рефлекторная регуляция органов и система организма
 - 2.4. Опорно-двигательная система
 - 2.5. Внутренняя среда организма
 - 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма
 - 2.7. Дыхательная система
 - 2.8. Пищеварительная система
 - 2.9. Обмен веществ и энергии
 - 2.10. Покровные органы. Терморегуляция
 - 2.11. Выделительная система
 - 2.12. Нервная система человека
 - 2.13. Анализаторы
 - 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

2.15. Железы внутренней секреции (эндокринная система)

3. Индивидуальное развитие человека.

В связи с тем, что при изучении каждой системы органов рассматривается вопрос о нервной регуляции деятельности органов этой системы, считаю возможным перенести тему «Нервная система человека». Это позволит: - не разрывать логическую связь тем «Рефлекторная регуляция

органов и систем органов» и «Нервная система»;

- учащиеся при изучении регуляции систем органов смогут опираться на уже имеющиеся у них знания о строении головного мозга, функциях его отделов, о центрах коры больших полушарий, о центрах спинного мозга, работающих под контролем головного;

- перенести сложную для усвоения учащимися тему «Нервная система» на октябрь месяц, когда с одной стороны уже произошло встраивание в ритм обучения, а с другой стороны, еще не наступила усталость, что ярко прослеживается при традиционном планировании, когда данная тема изучается в период выхода из Полярной ночи.