

Пояснительная записка
к рабочей программе по технологии (обслуживающий труд)
для учащихся 5-9 классов

Рабочая программа составлена на основе

- Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»,
- Программы образовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение» (под рук. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко)

Настоящая программа предназначена для обучения учащихся 5-9 классов основам технологических знаний, формирования технологической культуры и качеств, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях.

Главная цель образовательной области «Технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

В процессе обучения учащихся технологии решаются следующие задачи:

1. Формирование политехнических знаний и экологической культуры.
2. Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи.
3. Ознакомление с основами современного производства и сферой услуг.
4. Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.
5. Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения.
6. Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения.
7. Овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умение применять их при реализации собственной продукции и услуг.
8. Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна. Развитие эстетического вкуса и художественной инициативы ребенка.

Структура документа.

Рабочая программа включает три раздела:

- пояснительную записку;
- основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса;
- требования к уровню подготовки выпускников.

Содержание настоящей программы отобрано на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии,
- требований к уровню подготовки выпускников основной школы по технологии с учетом региональных особенностей обучения учащихся в ОУ Мурманской области, а также с учетом интересов, склонностей детей, пожеланий родителей, материально-технической базы образовательного учреждения, собственных возможностей учителя..

Региональные особенности обучения учащихся технологии отражены в программе :

- при изучении истории и культуры родного края, старинных народных трудовых традиций, особенностей применявшейся техники и технологии, ресурсного обеспечения;
- при специфическом подборе тематики проектных творческих работ учащихся.

Содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
- Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.
- Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»).
- Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность - **овладение общетрудовыми умениями и навыками.**

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования 245 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в V, VI и VII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в VIII и IX классах – 35 часов, из расчёта 1 учебный час в неделю.

Данная рабочая программа разработана для обучения школьников с V по IX класс и рассчитана на 340 часов: из расчёта 2 учебных часа в неделю (по 68 учебных часов в год в V, VI, VII, VIII и IX классах) или на 306 часов: из расчёта 2 учебных часа в неделю в V, VI, VII, VIII классах и 1 учебный час в неделю в IX классе (по 68 учебных часов в год в V, VI, VII, VIII классах и 34 учебных часа в IX классе).

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются:

- упражнения,
- лабораторно-практические,
- учебно-практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия.

При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. В процессе изучения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только

расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

Система контроля и оценки учебных достижений учащихся:

Система контроля и оценки учебных достижений учащихся в процессе реализации рабочей программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» заключается в следующем:

- текущий контроль в процессе теоретических опросов, а также по результатам выполнения упражнений, учебно-практических и лабораторных работ;
- промежуточный контроль в виде творческих проектных работ по мере изучения курса или раздела программы;
- итоговый контроль, включающий в себя синтез текущего и промежуточного контроля и являющийся оценкой за учебные trimestры и учебный год.

В коррекционных классах содержание каждого раздела изучается в том же объёме, но время на практические занятия увеличено за счёт более сжатого изложения теоретического материала, что помогает учащимся лучше овладеть приёмами работы с различными инструментами и материалами.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента:

1. знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний,
2. уметь – владение конкретными навыками практической деятельности,
3. компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как

- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Примерный тематический план
5-9 классы – 245 (350) часов

Разделы и темы		Количество часов				
класс		5	6	7	8	9
КУЛИНАРИЯ		16	14	14	8(2)	(8)
Санитария и гигиена		2				
Физиология питания		2	2	2		
Технология приготовления пищи		8	10	10	4	(4)
Блюда национальной кухни						(2)
Сервировка стола		2			2	
Заготовка продуктов		2	2	2	2(2)	(2)
СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ		32	32	32	7(11)	(8)
Рукоделие. Художественные ремесла		8	10	8	7	(8)
Элементы материаловедения		2	2	2	(2)	
Элементы машиноведения		4	4	4		
Конструирование и моделирование швейных изделий		6	6	6	(4)	
Технология изготовления швейных изделий		12	12	12	(5)	
ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА		4	2	4	8(4)	(6)
Эстетика и экология жилища		4		4		
Уход за одеждой и обувью			2			
Ремонт помещений					2(2)	
Санитарно-технические работы					2(2)	
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.					4	
Введение в предпринимательскую деятельность						(6)
ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ			2	2	4(2)	(6)
Электромонтажные работы			2			
Электроосветительные приборы. Электроприводы.				2		
Электротехнические устройства					4(2)	
Простые электронные устройства						(6)
ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА						(34)
Техника выполнения чертежей и правила их оформления						(4)
Геометрические построения						(2)
Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем						(10)
Сечения и разрезы						(4)
Сборочные чертежи						(10)
Прикладная графика						(4)
СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ					4 (4)	
Сферы производства и разделение труда					2 (2)	
Пути получения профессионального образования.					2 (2)	
ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ		10	10	10	0(8)	(0)
Резерв учебного времени		8	8	8	4(4)	(8)
	Итого:	70	70	70	35(35)	(70)

Примечание: в скобках, курсивом указано недостающее учебное время, необходимое для освоения соответствующих технологий; недостающее учебное время для изучения технологии может быть выделено из часов компонента образовательного учреждения .

Тематический план 5 - 9 классы

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	КЛАСС									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	п/п	р/п	п/п	р/п	п/п	р/п	п/п	р/п	п/п	р/п
(п/п - примерная программа р/п - рабочая программа)										
Кулинария	16	16	14	14	14	14	10	10	8	8
Санитария и гигиена	2	2								
Физиология питания	2	2	2	2	2	2				
Технология приготовления пищи	8	8	10	10	10	10	4	4	4	4
Блюда национальной кухни									2	2
Сервировка стола	2	2					2	2		
Заготовка продуктов	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2
Создание изделий из поделочных и текстильных материалов	32	38	32/34	40	32	38	18	24	8	14
Элементы материаловедения	2	4	2	2	2	2	2	2		
Ручные работы		2								
Элементы машиноведения. Работа на швейной машине. Виды швов	4	6	4	6	4	6				
Конструирование и моделирование швейных изделий	6	6	6	8	6	6	4	4		
Технология изготовления швейного изделия	12	12	12	12	12	12	5	10		
Рукоделие. Художественная обработка материалов.	8	8	10	12	8	12	7	8	8	14
Технология ведения дома	4	4	2	2	4	4	12	12	6	6
Эстетика и экология жилища	4	4	-		4	4				
Уход за одеждой и обувью			2	2						
Ремонт помещений							4	4		
Санитарно-технические работы							4	4		
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.							4	4		
Введение в предпринимательскую деятельность									6	6
Электротехнические работы	-	-	2	2	2	2	6	6	6	6
Электромонтажные работы			2	2						
Электроосветительные приборы. Электроприводы.					2	2				
Электротехнические устройства							6	6		
Простые электронные устройства									6	6
ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА										34
Техника выполнения чертежей и правила их оформления										4
Геометрические построения										2
Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем										10
Сечения и разрезы										4
Сборочные чертежи										10
Прикладная графика										4
Современное производство							8	8		
Сферы производства и							4	4		

разделение труда										
Пути получения профессионального образования							4	4		
Основы проектирования. Проект	10	10	10	10	10	10	8	8	-	-
Резерв учебного времени	6	-	6	-	6	-	6	-	8	
всего	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68

Особенности проведения занятий и распределения учебных часов в тематическом плане по основным разделам программы.

Тематическое планирование занятий составлено на 68 часов в 5-9 классах. Программой предусмотрено проведение практической работы на каждом занятии.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом сложности изучаемого материала, связи изучаемых тем и особенностями практических работ по теме.

Так как изучаемый материал по программе состоит, в основном, из независимых блоков, в календарно- тематическом планировании учитывалось такое распределение учебного материала по четвертям, которое обеспечивает изучение больших по объему тем в рамках одной учебной четверти.

Изучение раздела **«Кулинария»** в 5-9 классах перенесено на 2 полугодие.

За счет резерва учебного времени изменено количество часов:

При изучении темы **«Элементы машиноведения»** увеличено количество часов на изучение темы и выполнение практических работ по данной теме в 5,6,7 классах с 4 до 6 часов. Изменения связаны с необходимостью развития навыка работы со швейным оборудованием.

При изучении темы: **«Элементы материаловедения»** увеличено количество часов в 5 классе с 2 до 4 часов в связи с трудностью и большим объемом изучаемого материала.

В связи с необходимостью формирования у учащихся навыков работы с ручными инструментами в 5 классе при изучении раздела **«Создание изделий из поделочных и текстильных материалов»** на изучение темы **«Ручные работы»** в 5 классе отведено 2 часа.

При изучении темы: **«Конструирование и моделирование швейных изделий»** увеличено количество часов в 6 классе с 6 до 8 часов в связи с трудностью изучаемого материала.

Увеличено количество часов в 6,7,8,9 классах на изучение раздела **«Художественная обработка материалов. Рукоделие»:**

- в 6-м классе с 10 до 12 часов,
- в 7 классе с 8 до 12 часов,
- в 8 классе с 7 до 8 часов,
- в 9 классе с 8 до 14 часов,

Это обусловлено необходимостью развития творческих способностей учащихся и изучения НРК (народных ремесел и промыслов), приобщения учащихся к истокам народного декоративно- прикладного творчества.

Увеличено количество часов в 8 классе на изучение темы: **«Технология изготовления швейного изделия»** с 5 до 10 часов, т.к. предусмотренного количества часов по примерной программе недостаточно для изготовления швейного изделия по индивидуальным меркам.

Для проведения занятий в 9 классе еженедельно отводятся два часа учебных занятий. За основу тематического планирования на 68 часов выбраны разделы: **«Кулинария»**- 8 часов, **«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»** - 14 часов, **«Технологии ведения дома»**-6 часов, **«Электротехнические работы»**- 6 часов, **«Черчение и графика»** - 34 часа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/ понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций,
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках,
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:

Знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды;
- виды традиционных народных промыслов.

Уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий;
- проводить примерку изделия;

- выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов;
- выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Кулинария

Знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

Уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- заготавливать на зиму овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
- выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий;
- сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Электротехнические работы

Знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники;
- пути экономии электрической энергии в быту.

Уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;
- рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;
- включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;
- оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании;
- осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

Технологии ведения дома

Знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ;
- материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;
- основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;
- санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств;
- причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

Уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
- заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
- применения бытовых санитарно-гигиенических средств;
- выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений;
- применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Современное производство и профессиональное образование

Знать/понимать

- сферы современного производства;
- разделение труда на производстве;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- пути получения профессионального образования;
- необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры;
- выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Черчение и графика

Знать/понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

Уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Освоение содержания «Технологии» происходит в процессе практической деятельности учащихся, поэтому в требования включено большое количество инструментов, технологического оборудования и т.п., что обеспечивает широкий диапазон технологической подготовки школьников, начиная с простых ручных операций, и кончая воплощением конструкторских идей при выполнении самостоятельных творческих проектов.

Содержание технологических процессов, составляющих основу стандарта, позволяет осуществлять обучение учащихся на объектах различной сложности и трудоемкости, согласуя их с возрастными возможностями учащихся и уровнем их общего и технологического образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья школьников.

Большая роль в обучении технологии отводится самостоятельной работе учащихся. В связи с этим основное внимание было уделено включению в состав требований средств обучения, обеспечивающих самостоятельную творческую работу учащихся. Наряду с традиционными для процесса преподавания демонстрационными средствами обучения в требования включено учебное оборудование, обеспечивающее процесс учения. Эту функцию призваны выполнить большое количество дидактических раздаточных материалов, экранно-звуковые средства обучения, ролевые и деловые игры

Оборудование
Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки
Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии.
Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.
Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.
Компьютер, телевизор
МФУ(многофункциональное устройство- сканер, принтер, ксерокс)
Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской
Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания
Комплект для вязания крючком
Комплект для вязания на спицах
Шаблоны стилизованной фигуры
Набор измерительных инструментов для работы с тканями
Коллекции изучаемых материалов
Швейные машины
Оверлоки

Направления проектных работ учащихся

Технология изготовления швейных изделий.

Предметы одежды, предметы для обихода и интерьера, предметы декора, аксессуары .

Технология создания изделий из текстильных материалов и поделочных материалов.

Декоративные вязаные изделия, предметы одежды для взрослых и детей, аксессуары, декоративные изделия для украшения интерьера, украшения.

Электротехнические работы.

Рациональное использование электричества, рациональное размещение электроприборов в помещении.

Технологии ведения дома.

Уход за вещами, выбор системы страхования, оформление помещений квартиры, произведения искусства в интерьере, декоративная отделка дверей, планирование ремонта комнаты, подбор материалов для ремонта квартиры, обустройство лоджии, Обоснование предпринимательского проекта, создание бизнес-плана под выбранный товар.

Современное производство и профессиональное образование

Выявление рейтинга профессий в регионе, разработка структуры предприятия определенного вида деятельности, слайд-фильм о своей будущей профессии, совмещение учебы и работы, «Школьная биржа труда», исчезающие профессии, новые профессии, сравнение возможных траекторий получения образования.

Список учебной литературы

Учебники:

1. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.) – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 208 с.: ил.
2. Технология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / Под ред. В.Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб.– М.: Вентана-Граф, 2005. – 208 с.: ил.
3. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, Н.В.Синица и др.); под ред. В.Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб.– М.: Вентана-Граф, 2013. – 224 с.: ил.
4. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб / (Б.А. Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А Электон и др.); под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 208 с.: ил.
5. . Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (А.Н.Богатырев, О.П. Очинин, П.С. Самородский и др); под ред. В.Д. Симоненко – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. -272 с. : ил.

Дополнительно:

1. В.Д.Симоненко,. Технология; Учебник для 5класса общеобразовательных. учреждений - М.: Просвещение, 2005. - 190с.
2. В Д. Симоненко. Технология; Учебник для уч-ся 6 класса общеобразовательных. учреждений - М.: Вента - Граф, 2004. - 138 с.
3. В Д. Симоненко. Технология; Учебник для уч -ся 7 класса общеобразовательных. учреждений - М.: Вента-Граф, 2004. - 191с.
4. В Д. Симоненко. Технология; Учебник для уч-ся 8 класса общеобразовательных. уч-реждений - М.: Вента - Граф, 2004. - 203 с
5. Под ред. В.Д.Симоненко , . Технология; Учебник для уч -ся 9 класса общеобразовательных. учреждений - М.: Вента-Граф, 2004. - 288с.
6. В.Н. Чернякова «Технология обработки ткани» - М: Просвещение 2000.- 160 с.

Дополнительная литература:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» 12.2013
2. Примерные программы основного общего образования. Министерство образования и науки РФ. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004. - 221 с.
4. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/bup.doc>
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/osnash/20.doc>
6. Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/4371/>
7. Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Мурманской области, реализующих программы среднего (полного) общего образования (с изменениями). / Министерство образования и науки Мурманской

области. —

http://www.edu.murmansk.ru/www/to_guidance/docs/committee_murman_region/

8. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-11 кл. Научные руководители Ю. Л. Хобунцев; В.Д. Симоненко - М.: Просвещение 2008г.