

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«Гражданин России»
муниципального общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №37

Ценностные ориентиры воспитательной работы выстраиваются с учетом обеспечения главной цели - создания благоприятных условий для гражданского становления и личностного развития каждого ребёнка в процессе формирования активной жизненной позиции, чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее страны.

Основные задачи воспитания:

- формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, твёрдой нравственной и гражданской позиции, любви к своему Отечеству;
- интеллектуальное развитие личности каждого ребёнка, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;
- создание условий для саморазвития, самообразования и самореализации учащихся;
- создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности и создание «ситуации успеха» для учеников и для учителей.

Программа воспитания строится и развивается в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, федеральными законами и локальными актами в сфере образования, Уставом школы.

В школе выстроена система воспитательной работы культурно-нравственной ориентации, которая находится в постоянном развитии, ставит перед коллективом новые проблемы и задачи.

Главной ценностью для педагога был и остаётся ребёнок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника. Воспитательная работа строится, исходя из того, что результат воспитания мы видим в социальном развитии учащихся, предполагающем позитивные изменения в их взглядах, мотивах и реальных действиях. Воспитание личности ребёнка – непрерывный процесс, включающий в себя как учебное, так и неучебное время.

Воспитательная работа строится на следующих принципах:

- принцип уважения индивидуальности личности (если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются);
- принцип коллективной деятельности (личность должна уметь согласовываться с другими, индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает);
- принцип разумной требовательности (можно все, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинства других);
- принцип возрастного подхода (каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и методы воспитательного воздействия);
- принцип педагогической поддержки (ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, даже если он плохо учится. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от незнания, от стресса в связи с этим незнанием);
- принцип связи с реальной жизнью (дела, организуемые и проводимые в школе, должны соотноситься с реальными делами города, страны);

Ожидаемый результат (черты личности выпускника)

Выпускник должен быть:

- образованным человеком, владеющим системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, способным творчески мыслить, готовым обучаться в течение всей жизни;
- человеком с твёрдой нравственной и гражданской позицией;
- человеком, знающим духовные и культурные традиции своего народа, способным терпимо относиться к людям другой национальности;
- человеком, имеющим положительную мотивацию к здоровому образу жизни, позитивное отношение к созданию и сохранению семьи, умеющим противодействовать асоциальным проявлениям.

Личностно - ориентированный характер воспитания предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на развитие личности каждого ребенка. Основной подход к организации воспитательного процесса – это системный, деятельностный и личностно-ориентированный подход.

ДОМИНИРУЮЩИЕ (ПРИОРИТЕТНЫЕ) НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

***Гражданско-патриотическое и правовое воспитание**

Программа «Гражданин и патриот»

Цель: создать условия для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, верности Отечеству.

Задача: от воспитания любви к семье, школе, своей «малой Родине» к формированию гражданского самосознания.

Работа по теме « Воспитание гражданина России через приобщение к национальным традициям и духовным ценностям народа».

Продолжение работы по реализации программы, принятой педагогическим коллективом школы в 2000 году. Работа ведётся по направлениям:

- воспитание семьянина,
- воспитание ученика,
- воспитание члена детского подросткового сообщества,
- воспитание жителя Мурманска,
- воспитание гражданина России.

Осуществляется через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы «Символы России», классные часы и мероприятия правового характера, способствующие осознанию школьниками принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя, за свои поступки, за окружающую действительность. Классные часы «Мой город», «Моя семья», изучение истории своей семьи, изучение истории школы, города, страны. Трудовые акции, праздники, творческие конкурсы. Изучение в начальных классах курса «Народоведение».

*** Художественно-эстетическое развитие**
Программа «Культура»

Цель: образовать досуговое пространство для развития творческого потенциала личности.

Задачи:

- развитие творческих способностей учащихся;
- формирование эстетического вкуса; воспитание чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества и к мировой культуре.

Осуществляется через работу кружков, систему конкурсов, фестивалей и т.д., развитие умения найти своё место в творчестве, массовое участие детей в культурном досуге; через мероприятия, направленные на формирование эстетических вкусов и общей культуры учащихся, поиск творческой индивидуальности, знакомство с культурно-историческими достопримечательностями города, области, страны, участие школьников в культурном досуге. Особое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования. В школе работают кружки: вокальный, литературная гостиная, изостудия, рукоделие. Реализация творческих способностей учащихся проходит через проведение конкурсов по различной творческой деятельности учащихся: вокал, изобразительное искусство, литературное, декоративно-прикладное творчество.

*** Физкультурно-оздоровительное направление.**
Программа «Здоровый образ жизни»

Цель: создать условия для формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих и здоровому образу жизни.

Задача: формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Работа по выполнению программы «Здоровый образ жизни».

Осуществляется через спортивные секции, соревнования, Дни здоровья, профилактические мероприятия, пропаганду здорового образа жизни.

*** Семейное воспитание**
Программа «Семья»

Цель: воспитать человека, способного обеспечить духовную, культурную, социальную связь поколений, понимать и поддерживать нравственные устои семьи.

Задача: формирование осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей семейной жизни, культуры своего народа.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Осуществляется через совместную работу с семьёй: изучение родословной, совместные спортивные и культурно-массовые мероприятия с родителями, концерты, психолого-

педагогическая помощь семье и др.

*** Интеллектуальное развитие**

Программа «Интеллект»

Цель: оказать содействие учащимся в определении устойчивого интереса к тому или иному предмету, области науки, виду деятельности, создать условия для самоопределения, самореализации.

Задача: формирование у ученика культа знаний, готовности обучаться в течение всей жизни.

Осуществляется через развитие познавательных интересов, раскрытие способностей каждого ученика, вовлечение их в проектную и исследовательскую деятельность, участие в творческих конкурсах, через повышение качества преподавания предметов, создание гуманистической системы отношений «учитель – ученик», обеспечение опыта успешного продвижения в учёбе каждому ребёнку. Внеклассная работа по предмету - это продолжение учебно-воспитательного процесса, начатого на уроке. Вопрос о роли внеклассной работы в учебном процессе, о влиянии её на мотивацию к предметам представляется очень актуальным в связи с необходимостью поиска более современных форм и методов работы, с целью повышения уровня подготовки учащихся, поддержанию устойчивого интереса к изучению предмета, поддержке одаренных детей.

Воспитательная программа выполняет следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможна при определенных условиях. Необходимо:

- поддержка благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе;
- обеспечение свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности учащихся;
- поиск новых форм работы с родителями, с целью понимания важности их участия в делах школы и класса;
- создание необходимых условий для развития ученического самоуправления;
- создание условий для эффективной работы классных руководителей, повышения статуса классного руководителя;
- моделирование и построение воспитательных систем классов, ориентированных на содействие личности в формировании и проявлении собственных свойств и качеств;

- обсуждение и решение важнейших вопросов жизнедеятельности учебного заведения с родителями и общественностью.

В качестве системообразующих определены следующие **виды деятельности**:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- научно-исследовательская деятельность, развивающая творческие способности, дающая возможность приобретать знания, значимые для конкретного ученика;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, бережному отношению к собственному здоровью;
- трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно- полезного труда;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка;

Воспитательная работа школы включает в себя 3 взаимосвязанных и взаимозависимых блока: "Воспитание в процессе обучения", "Внеурочная деятельность" и "Внешкольная деятельность".

Кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания через работу методического объединения классных руководителей, педагогические советы, конкурс творческого мастерства классных руководителей и т.д

Диагностика результативности воспитательной работы

Направление	Методы исследования	Показатели
Программа «Гражданин и патриот»	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня межличностного общения (тест Т.Лири, социометрия); - тест агрессивности (опросник Л.Г.Почебут); - тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко; - опросник «Толерантность» авт.П.В.Степанов 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень сплочённости коллектива; - межличностные, межгрупповые отношения; - уровень агрессивности; - уровень сформированности толерантности;
Программа «Культура»	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика ценностных ориентаций и ожиданий (Н.П.Капустин); 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности
Программа «Здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> -экспресс-диагностика ценностных представлений о здоровье; авт.Ю.В.Науменко - проективные методики; - мониторинг занятости в свободное время 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень ценностного отношения к здоровью; - уровень сформированности здорового образа жизни;
Программа «Семья»	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика детско-родительских отношений Р.В.Овчарова; -методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения авт. А.Андреев; 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень удовлетворённости - уровень удовлетворённости
Программа «Интеллект»	<ul style="list-style-type: none"> -диагностика уровня Интеллекта авт. теста Айзенк 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень познавательного развития учащихся